

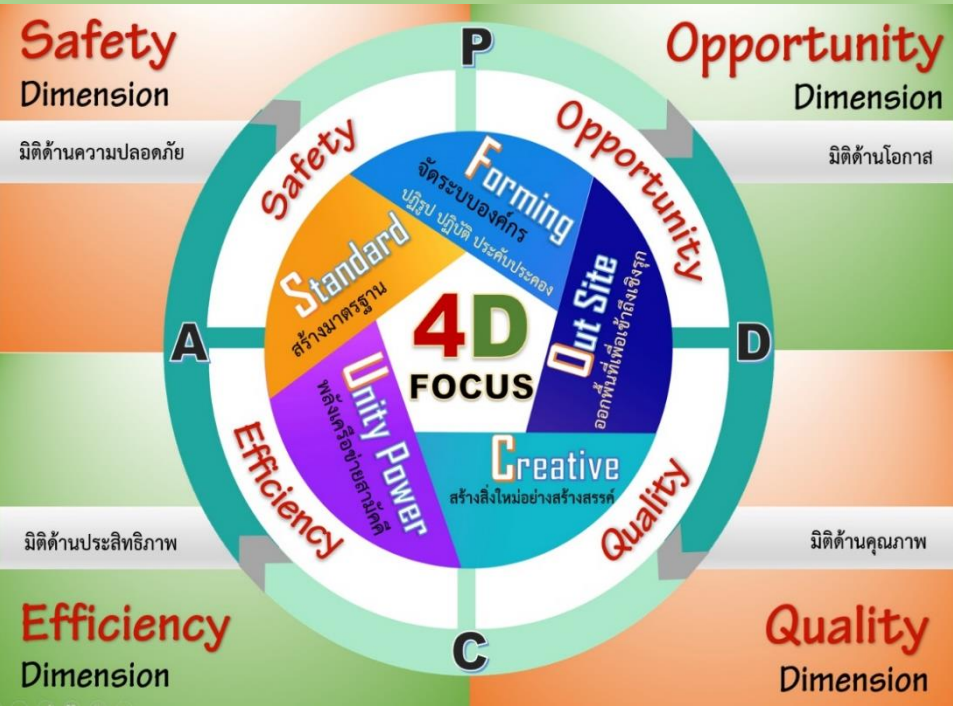


คู่มือการใช้งานนวัตกรรม 4D-FOCUS Model

Model

เพื่อขับเคลื่อน

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model

เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมุ่งมั่นในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ครอบคลุมการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อันเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และกำหนดใช้ 4D-FOCUS Model เป็นนวัตกรรมภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้จัดทำคู่มือการใช้ นวัตกรรมฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นเอกสารประกอบการดำเนินงานจากระดับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ สู่ภาคปฏิบัติในระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ..... | ก |
| สารบัญ..... | ข |
| ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม | 1 |
| จุดประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม | 3 |
| หลักการ แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม | 4 |
| นวัตกรรม 4D-FOCUS Model..... | 12 |
| ขอบข่ายการดำเนินงานและขั้นตอนการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model | 16 |
| บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อการใช้นวัตกรรม | 27 |
| บทบาทของสถานศึกษาต่อการใช้นวัตกรรม | 28 |
| บทบาทของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนต่อการใช้นวัตกรรม | 28 |
| การประเมินผลการขับเคลื่อนนวัตกรรม | 29 |
| บรรณานุกรม | 31 |
| คณะผู้จัดทำ | 32 |
| ภาคผนวก | 33 |

สารบัญภาพ

| ภาพที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 นวัตกรรม 4D-FOCUS Model..... | 12 |
| 2 ขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม 4D-FOCUS Model ภายใต้ทฤษฎีระบบ | 13 |
| 3 ผังภาพการดำเนินงาน Forming ภายใต้ 4D-FOCUS Model | 18 |
| 4 ผังภาพการดำเนินงาน Out Site ภายใต้ 4D-FOCUS Model | 22 |
| 5 ผังภาพการดำเนินงาน Creative ภายใต้ 4D-FOCUS Model | 23 |
| 6 ผังภาพการดำเนินงาน Unity Power ภายใต้ 4D-FOCUS Model | 24 |
| 7 ผังภาพการดำเนินงาน Standard ภายใต้ 4D-FOCUS Model | 26 |

ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

สังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยี มีความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาก่อให้เกิดความจำเป็นในพึ่งตนเองและริเริ่มการมีส่วนร่วมการพัฒนาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมของประชาชนและชุมชนระดับต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบด้านปัญญาปฏิบัติและกระบวนการสร้างความฉลาดรู้ของสังคม อันได้แก่ กระบวนการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาแนวคิด การเกิดกระบวนการทางการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะและระบบวิธีคิดอย่างใหม่ ตลอดจนสร้างกระบวนการสื่อสาร กระจายการบอกกล่าว การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกลมกลืนไปกับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างใหม่ที่เกิดขึ้น ส่งผลสืบเนื่องเป็นวงจรเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาและการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และการแก้ปัญหาให้สามารถบรรลุผลที่ดี คือมุ่งดำเนินการเพื่อบรรลุความสำเร็จ ก่อเกิดภาวะที่พึงประสงค์อย่างใหม่ พร้อมกับสร้างความรู้และปัญญาปฏิบัติ รวมทั้งสร้างศักยภาพอย่างใหม่แก่หน่วยงานและองค์กร ตลอดจนชุมชนระดับต่าง ๆ โดยสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษา รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมที่จะสามารถพัฒนากระบวนการคิดออกแบบสร้างสรรค์ ผสมผสานแนวดำเนินการหลากหลายทั้งในรูปแบบเก่าดั้งเดิมและสิ่งใหม่ ให้เกิดกระบวนการ ชุดเครื่องมือและวิธีดำเนินการต่าง ๆ สำหรับการบรรลุผลทางการปฏิบัติใหม่ ๆ โดยมีหลักการพื้นฐานเพื่อออกแบบสร้างสรรค์และดำเนินการต่าง ๆ ด้วยการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารที่มีส่วนสำคัญต่อการเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จและสร้างอนาคตการพัฒนาที่ยั่งยืน

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการ ทั้งนี้เนื่องจากในโลกยุคโลกาภิวัตน์ โลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทั้งด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านศึกษาบางอย่างที่เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษาที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวข้องเนื่องกันจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การผลิตและพัฒนาสื่อใหม่ ๆ ขึ้นมาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เพิ่มมากขึ้นด้วยระยะเวลาที่สั้นลง การใช้นวัตกรรมมาประยุกต์ในระบบการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่มีส่วนช่วยให้การใช้ทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

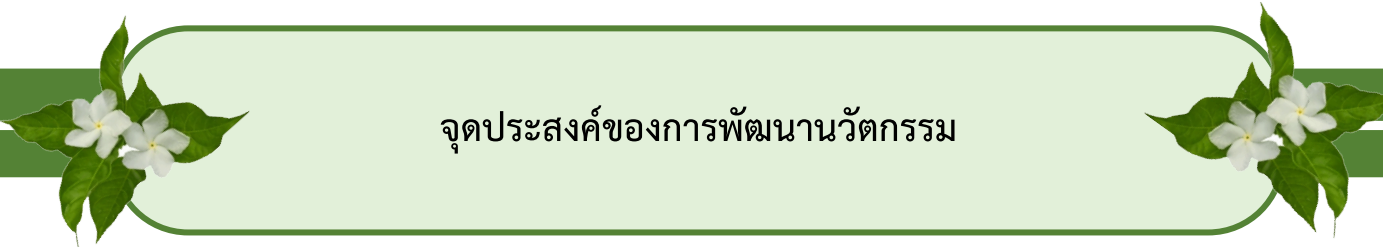
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้มาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน รวมทั้งเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา มีการบูรณาการและเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา

จากการวางแผนทางการการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในคราวประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในวันอังคารที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมคุ้มครอง โดยมีวาระสำคัญจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงมีคำสั่งที่ 37/2565 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในมติที่ประชุมได้มอบหมายคณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันองค์กร ปัญหาและอุปสรรค ทำการสร้างนวัตกรรม และกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดอบสนองนโยบายต้นสังกัด ซึ่งคณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ร่วมเสนอต่อที่ประชุม โดยกำหนดใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model เป็นนวัตกรรมภายใต้วงจร

การบริหารงานคุณภาพ PDCA ที่ใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ดังนั้นการดำเนินการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อตอบสนองนโยบายต้นสังกัด คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น จึงดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model เพื่อประกอบการดำเนินงานสู่ภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



จุดประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม

เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม 4D-FOCUS Model ดังนี้

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้วยนวัตกรรม 4D-FOCUS Model ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนำสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อสร้างแนวทางการดำเนินงานด้านดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรม 4D-FOCUS Model อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนานวัตกรรม

ในการพัฒนานวัตกรรม 4D-FOCUS Model อ้างอิงหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม
2. ความสำคัญของนวัตกรรม
3. ลักษณะขององค์กรที่มีการสร้างนวัตกรรม
4. ประวัติวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย
5. ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา
6. ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา
7. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
8. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม

นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ ต่อ เศรษฐกิจและสังคม หมายถึงความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน (นพดล กาญจนางกูร และคณะ, 2560)

ความสำคัญของนวัตกรรม

นวัตกรรมเป็นกลไกที่ขับเคลื่อนให้องค์กรเกิดความก้าวหน้า ผู้บริหารหรือองค์กรจำเป็นต้องมีการนำนวัตกรรมมาเป็นเรื่องหนึ่งในการจัดลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนมีการพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรม โดยการนำความรู้ความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาเทคโนโลยีให้เจริญรุดหน้า ส่งผลให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ ผลผลิต ผลงานและการบริการใหม่ ๆ ที่ตรงตามความต้องการของตลาด โดยการส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาให้มีคุณค่ามากขึ้น ทำให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมตามความต้องการเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติในระยะยาว ซึ่งจะทำให้ประเทศได้เปรียบในการแข่งขันกับประเทศอื่น (นพดล กาญจนางกูร และคณะ, 2560)

ลักษณะขององค์กรที่มีการสร้างนวัตกรรม

นพดล กาญจนางกูร และคณะ (2560) กล่าวถึงลักษณะขององค์กรที่มีการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

1. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมนั้นในองค์กร โดยจัดลำดับความสำคัญของนวัตกรรมที่จำเป็นหรือมีความสำคัญตามลำดับก่อนหลัง ทั้งนี้เพื่อให้วัตกรมนั้นตอบสนองความต้องการขององค์กร โดยการกำหนดแผนงานและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร มีระบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรได้ทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายขององค์กรในการสร้างนวัตกรรม

2. มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับการยอมรับความล้มเหลวหรือข้อผิดพลาดอันเป็นผลมาจากความกล้าเสี่ยงที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม บุคคลจะเกิดความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้นั้นขึ้นอยู่กับภารกิจที่องค์กรมีการสนับสนุนให้กล้าทำสิ่งที่มีโอกาสเสี่ยง โดยเฉพาะผู้บริหารที่ต้องกล้าเสี่ยงในการตัดสินใจใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนาองค์กรจะต้องมีข้อมูลที่มากพอในการตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อลดความเสี่ยงในการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานขึ้น ดังนั้นองค์กรจะอยู่ได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง เมื่อมีการเรียนรู้เรื่องความเสี่ยง

3. มีการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด ทรัพยากรที่สำคัญในการสร้างนวัตกรรมขององค์กร คือ งบประมาณ บุคลากร เวลา และข้อมูลสารสนเทศ ปัจจัยด้านทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการสร้างนวัตกรรม คือ ระบบของการบริหารองค์กรที่มีส่วนสนับสนุนเอื้อต่อการทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนเวลาในกระบวนการสร้างนวัตกรรม เพื่อจะสำรวจความคิดโอกาสทางเลือกใหม่ ๆ จัดให้มีการอบรมในการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการสร้างนวัตกรรม มีการวางแผนในด้านงบประมาณอย่างยืดหยุ่นในการสำรวจ ตรวจสอบพัฒนาและนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติขยายความคิดในกลุ่มผู้บริหาร จากนั้นให้บุคลากรได้มีความเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น และพัฒนาหน่วยงานด้านการสร้างนวัตกรรม

4. ความมุ่งมั่นเพื่อให้บรรลุจุดสูงสุดขององค์กร ในการสร้างนวัตกรรมขึ้นในองค์กร สิ่งที่สำคัญก็คือ เน้นสิ่งที่ตรงตามความต้องการของบุคลากร และจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน ผู้บริหารจะต้องสร้างบรรยากาศในการทำงานที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีม เช่น เปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นกันมีการวางแผนระยะยาว มีการยอมรับความคิดสร้างสรรค์และสนับสนุนโดยการให้รางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจในการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

ประวัตินวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย

นวัตกรรม เป็นความคิดหรือการกระทำใหม่ ๆ ซึ่งนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญในแต่ละวงการ จะมีการคิดและทำสิ่งใหม่อยู่เสมอ ดังนั้น นวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ได้เรื่อย ๆ สิ่งใดที่คิดและทำมานานแล้วก็ถือว่าหมดความเป็นนวัตกรรมไป โดยจะมีสิ่งใหม่มาแทน ในวงการศึกษปัจจุบัน มีสิ่งที่เรียกว่า

นวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เป็นจำนวนมาก บางอย่างเกิดขึ้นใหม่ บางอย่างมีการใช้มาหลายสิบปีแล้ว แต่ก็ยังคงถือว่าเป็นนวัตกรรม เนื่องจากนวัตกรรมเหล่านั้นยังไม่แพร่หลายเป็นที่รู้จักทั่วไปในวงการศึกษาซึ่ง ชวน ภารังกุล (2552) กล่าวถึงประวัติวัตกรรมการศึกษาในประเทศไทย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตกรรมการศึกษาในยุคแรกเริ่มในยุคนี้เป็นการกล่าวถึงนวัตกรรมในสมัยยุคสุโขทัย อยุธาและธนบุรี มีรายละเอียดแต่ละสมัย ดังนี้

1.1 สมัยสุโขทัยนวัตกรรมในสมัยนี้เกิดจากการจัดอิทธิพลของขอมในทุก ๆ ด้าน เพื่อสร้างความเป็นไทยให้สมบูรณ์และความพยายามในด้านนี้ จึงมีผลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมขึ้นมา โดยเฉพาะในรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์ไทยเป็นยุคที่เจริญรุ่งเรืองมาก นวัตกรรมทางการศึกษาที่สำคัญในยุคนี้ ได้แก่ ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหง การศึกษา ณ พระแท่นมนังคศิลา ตั้งแบบหนังสือไทย เมื่อปี พ.ศ. 1825 นับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งต่อชนชาติไทย เพราะเป็นจุดกำเนิดแห่งการสร้างเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ จากผู้หนึ่งไปยังอีกผู้หนึ่ง ดังนั้นจึงสรุปความสำคัญในยุคสุโขทัยได้ว่า ศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นต้นกำเนิดอักษรไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นรากฐานทางการศึกษา เป็นนวัตกรรมทางอักษรวิธีและเป็นนวัตกรรมเรื่องแรกที่เกิดขึ้นในยุคนี้

1.2 สมัยกรุงศรีอยุธยากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีมีการส่งสมอารยธรรมต่าง ๆ ให้แก่ชนชาติไทยเป็นอันมาก การเปิดประเทศ ทำให้ชาวยุโรปเป็นจำนวนมากได้เดินทางมาสู่ประเทศไทย ดังนั้นในส่วนของการศึกษาในสมัยกรุงศรีอยุธยาจึงมีทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่รับมาจากชาวตะวันตก ยังมีหลักฐานบางส่วนที่แสดงให้เห็นพัฒนาการของวัตกรรมการศึกษาไทยในช่วงนี้เท่าที่ปรากฏหลักฐานมีดังนี้ 1) การแต่งหนังสือจินตามณี 2) กำเนิดการพิมพ์ในประเทศไทย 3) การจัดการศึกษาตามแบบอย่างของชาวตะวันตก (โรงเรียนและวิทยาลัย)

1.3 สมัยกรุงธนบุรีกรุงธนบุรี เป็นราชธานีในช่วงเวลาสั้นเพียง 15 ปี อีกทั้งขณะนั้น ต้องบูรณะประเทศชาติในทุก ๆ ด้าน อันเป็นผลมาจากการสูญเสียกรุงศรีอยุธยา จึงทำให้งานพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาต้องหยุดชะงักลงไปด้วย

2. วัตกรรมการศึกษายุคขยายตัวและยุคการปฏิรูปการศึกษาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนกลาง ได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาอย่างมากจนรูปแบบการศึกษาเป็นแบบแผนขึ้นดังเช่นปัจจุบันนี้ เช่น จัดตั้งโรงเรียน การตั้งกรมศึกษาธิการในปี พ.ศ. 2430 ได้มีการจัดตั้งกรมศึกษาธิการขึ้น และได้ยกฐานะเป็นกระทรวงธรรมการเมื่อปี พ.ศ. 2435 เพื่อให้การบริหารการศึกษาของชาติเป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน การฝึกหัดครู ได้ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูโรงเรียนแรกปี พ.ศ. 2435 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นที่มาของโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 สำคัญสำคัญของแผนการศึกษาฉบับแรกของชาติ คือ แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ คือ 1) การศึกษาสามัญประกอบด้วยการศึกษาเล่าเรียนเบื้องต้นแรก (มูลศึกษา) การเล่าเรียนเบื้องต้น (ประถมศึกษา) การเล่าเรียนเบื้องต้นกลาง (มัธยมศึกษา) และการเล่าเรียนเบื้องต้นสูง (อุดมศึกษา) 2) การศึกษาพิเศษ เป็นการศึกษาเฉพาะสิ่งคือการฝึกหัดครู ศึกษาศิลปะกฎหมาย

การแพทย์ ฯลฯ ศึกษาในการช่าง หัตถกรรม อินเยอเนียร์ เรียนการค้า พิเศษอื่น ๆ พ.ศ. 2464 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับแรก โดยกำหนดการประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ เด็กอายุตั้งแต่ 7-14 ปี ต้องเข้าโรงเรียน จึงได้มีการประกาศใช้แผนการศึกษา ตามลำดับ เนื่องจากในสมัยนี้เป็นยุคแห่งการแสวงหาอาณานิคมของประเทศตะวันตกทำให้ประเทศตะวันตกมีบทบาททางด้านการเมือง การศาสนาในประเทศไทยเป็นอย่างมาก ในส่วนที่เป็นประโยชน์ไทยได้รับวิทยาการใหม่ ๆ หลายอย่างผ่านทางมิชชันนารีส่งผลให้สภาพสังคมไทยในยุคนี้นี้ มีการปรับปรุงตามแบบอย่างตะวันตก สื่อมวลชนที่มีบทบาทต่อการศึกษาในยุคนี้นี้ เป็นสื่อมวลชนสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นในเมืองไทย ซึ่งมีอยู่ 3 ประเภท คือ 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) วิทยุ 3) ภาพยนตร์ นอกเหนือจากหนังสือพิมพ์แล้วยังมีสื่อมวลชนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์อย่างอื่นอีกที่ออกเผยแพร่แก่ประชาชน นับว่ามีบทบาทที่สำคัญไม่น้อยต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคนั้น นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคนี้นี้ได้พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีความก้าวหน้ากว่ายุคที่ผ่านมา และการเริ่มต้นในหลาย ๆ อย่างในยุคนี้นี้ก็เป็นรากฐานในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในยุคต่อมาด้วย

3. นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุดลงสหรัฐอเมริกาได้เข้ามามีบทบาทในประเทศไทยมากขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของไทยโดยผ่านทางสำนักข่าวสารอเมริกัน (USIS) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา มีหน้าที่เผยแพร่เกี่ยวกับประเทศสหรัฐอเมริกา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งแผนกโสตทัศนศึกษาขึ้นในปี พ.ศ. 2483 เพื่อเป็นการรณรงค์การไม่รู้หนังสือโดยการนำเอาภาพยนตร์มาใช้ในการเผยแพร่ ภาพยนตร์ส่วนใหญ่ได้มาจากสำนักข่าวสารอเมริกันและจากบริษัทเทโทรบางส่วน ต่อมาในปี พ.ศ. 2490 กรมอนามัยได้จัดตั้งแผนกโสตทัศนศึกษาขึ้นภายใต้ความร่วมมือจากสหรัฐอเมริกา และได้มีการผลิตภาพยนตร์เพื่อการศึกษาเป็นครั้งแรกในประเทศไทย ณ หน่วยงานนี้การพัฒนางานเทคโนโลยีการศึกษาในช่วงนี้สหรัฐอเมริกามีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างมาก ส่วนในด้านการจัดการศึกษาทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษานั้น ก็เริ่มขึ้นในสมัยนี้ โดยวิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตรในปัจจุบัน) ได้เปิดสอนขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2497 นับว่าเป็นการริเริ่มนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา

4. นวัตกรรมทางด้านวิธีการเรียนการสอน

ในยุคนี้นี้ได้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาต่าง ๆ มาทดลองใช้เผยแพร่และพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมของไทย นวัตกรรมบางประเภทแม้จะมีคุณค่าและเหมาะสม แต่ก็ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคม เนื่องจากมีปัญหาหลายประการ บางประเภทก็ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางและเป็นหลักฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาในระยะต่อมา และก็มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาจำนวนมากไม่น้อยที่นำมาใช้อย่างได้ผล นวัตกรรมการศึกษาในช่วงนี้แบ่งได้ 14 ประเภท ซึ่งพอจะสรุปสาระสำคัญในส่วนของการพัฒนาและการนำไปใช้ได้ดังนี้

4.1 ระบบการสอนแบบเบสิก เป็นระบบการสอนภาษาไทยโดยให้เรียนเป็นคำ ๆ เริ่มนำมาใช้ในปี พ.ศ. 2497 โดยหลวงกัรติวิทโยหาร อธิบดีกรมวิชาการในสมัยนั้นระบบการสอนแบบเบสิกนี้

ใช้เพียง 2-3 ปี ก็ต้องยกเลิกไป เนื่องจากมีปัญหาในการจัดการหลายประการรวมทั้งการจัดผลประโยชน์ของสำนักพิมพ์ตลอดจนผู้แต่งตำราอยู่เดิม จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ในสมัยนั้นจึงยกเลิกไปในที่สุด

4.2 ระบบการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน จากแนวความคิดของนักการศึกษากลุ่มประสบการณ์ก้าวหน้า ซึ่งต้องการให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางประสบการณ์การเรียนรู้ ควรเกิดขึ้นโดยตัวเองมากที่สุด จึงทำให้มีการนำระบบการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อสนองแนวคิดดังกล่าว ผู้นำเอาระบบการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนมาเผยแพร่ในประเทศเป็นคนแรก คือ ชัยยงค์ พรหมวงศ์

4.3 ระบบการเรียนการสอนแบบโปรแกรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาหลายอย่างในด้านการศึกษา อาทิ ครูไม่เพียงพอ ขาดแคลนอาคารสถานที่ ความจำกัดทั้งเวลาและความสามารถของผู้เรียน ฯลฯ อีกทั้งเป็นเครื่องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้นอีกด้วย

4.4 ระบบการสอนเป็นคณะ เป็นความพยายามที่จะปรับปรุงการสอนโดยจัดสรรบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการสอนเสียใหม่ให้บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมรับผิดชอบ และทำการสอนให้กับนักเรียนจำนวนหนึ่งในวิชาที่สำคัญตอนใดตอนหนึ่งหรือทุกวิชาทุกตอนก็ได้ อีกทั้งมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงด้านอื่น ๆ อีกด้วย

4.5 ระบบโรงเรียนแบบไม่แบ่งชั้น จากแนวคิดในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้มีการคิดค้นระบบการเรียนการสอน ที่จะสนองการเรียนรู้ตามระดับพัฒนาการของคนมากที่สุด ระบบการเรียนการสอนแบบไม่แบ่งชั้นเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย

4.6 ระบบการเลื่อนชั้นแบบอัตโนมัติ เป็นระบบการเรียนการสอนที่จัดระบบการเลื่อนชั้นโดยไม่จำเป็นต้องสอบปลายปีในทุกระดับชั้นเรียน หากแต่พิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ ในการเลื่อนชั้นด้วยจุดประสงค์อย่างหนึ่งคือเพื่อแก้ปัญหาเด็กตกชั้น วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองทำมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2505 กับเด็กในสวนกลาง และในพ.ศ. 2508 ได้ขยายโครงการไปสู่ส่วนภูมิภาค การเลื่อนชั้นแบบอัตโนมัตินี้ เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่จะช่วยลดภาระในด้านเศรษฐกิจทางการศึกษาได้ส่วนหนึ่ง

4.7 ระบบการเรียนการสอนแบบจุลภาค ระบบการเรียนการสอนแบบจุลภาคเป็นการเรียนการสอนเพื่อเป็นการฝึกทักษะการสอนแบบต่าง ๆ สำหรับการฝึกหัดครู การสอนแบบจุลภาคในประเทศไทยมีการเผยแพร่ครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2511 โดยศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร หัวหน้าแผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2516 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้นำแนวคิดการสอนแบบจุลภาค มาปรับปรุงกับการสร้างสถานการณ์จำลองในโครงการเพิ่มประสิทธิภาพของครูโครงการนี้มีชื่อว่า M.E.T (Mose Efection Teacher Program) การเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวนขึ้นในปี พ.ศ. 2513 โดยได้รับความสนับสนุนการวิจัยจากมูลนิธิเอเชีย

4.8 ระบบการเรียนการสอนแบบสืบสวนสอบสวนธีรยุทธ วิเชียรโชติ ได้พัฒนาระบบโดยมีแนวคิดที่ว่า การสืบสวนสอบสวนเป็นกระบวนการหาความจริงและวิธีการแก้ปัญหาด้วยการตั้งคำถามทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การควบคุมสิ่งแวดล้อมของมนุษย์ทั้งทางวัตถุทางสังคมและทางจิตใจ ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทั้งทางโลกและทางธรรม

4.9 โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Reduce Instruction Time: RT) เป็นโครงการที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการศึกษาโครงการซึ่งศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นผู้วางแนวทางและดำเนินงานนี้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา โดยได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากรัฐบาลสหรัฐอเมริกา

4.10 วิธีการสอนจริยศาสตร์แบบเบญจชั้น เป็รื่อง กุมุท หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้คิดค้นวิธีสอน จริยศึกษาแบบเบญจชั้นขึ้น เพื่อเสนอให้เป็นวิธีสอนที่เข้าถึงส่วนลึกของความรู้สึก หรือจิตใจของผู้เรียนโดยตรง

ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวความคิด วิธีปฏิบัติทางการศึกษา หรือสิ่งประดิษฐ์ขึ้นใหม่ ๆ หรือนำสิ่งเก่ามาปรับปรุงใหม่ให้เหมาะสม เพื่อช่วยให้การจัดศึกษาและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม (นพดล กาญจนางกูร และคณะ, 2560)

ประเภทของนวัตกรรมการศึกษา

นพดล กาญจนางกูร (2560) จำแนกประเภทของนวัตกรรมทางการศึกษาไว้ 5 ด้าน ดังนี้

1. นวัตกรรมด้านกระบวนการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้นำในองค์การทางการศึกษาคิดค้นวิธีการ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลในการดำเนินงาน โดยนวัตกรรมทางการบริหารนี้จะกลายเป็นตัวแปรต้นหรือกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดนวัตกรรมอื่น ๆ ในองค์การทางการศึกษา เช่น การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

2. นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโมดูล การสอนแบบจุลภาค การสอนซ่อมเสริม การให้เพื่อนสอนเพื่อน (Peers Teaching) การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การปรับพฤติกรรม (Behavioral Modification)

3. นวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้ใช้ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้อย่างรวดเร็วขึ้น เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เทปเสียง สไลด์ วีดีโอ และวิทยุโทรทัศน์

4. นวัตกรรมด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างสูงสุด เช่น การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนตามลำดับขั้นจนบรรลุเป้าหมาย (Mastery Learning) หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่

5. นวัตกรรมด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนหลักจากที่มี การจัดการเรียนการสอน โดยต้องมีการวัดผลจะทำให้ได้ตัวเลข ปริมาณ หรือรายละเอียดของคุณลักษณะ หรือพฤติกรรมของบุคคล จากนั้นจะนำเอาผลการวัดนี้ไปพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อ ตัดสิน หรือลงสรุปเกี่ยวกับสิ่งนั้น ซึ่งเรียกว่าการประเมินผล เช่น การวัดผู้เรียนแบบอิงกลุ่มและแบบอิง เกณฑ์ การประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อสอบ

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

การสร้างและพัฒนานวัตกรรมใช้วิธีระบบ (System Approach) ประกอบไปด้วยปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ซึ่งอาจวิเคราะห์ และออกแบบให้เข้ากับบริบทของการจัดการศึกษา (สุเทพ อ่วมเจริญ, 2554, หน้า26) ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ (Analyze) กำหนดความต้องการจำเป็นและขอบเขต
- 2) การออกแบบ (Design) ระบุกิจกรรม การประเมิน เลือกสื่อและวิธีการ
- 3) การพัฒนา (Develop) พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
- 4) การนำไปใช้ (Implement) นำนวัตกรรมและเครื่องมือวัดผลไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็น

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

ทฤษฎีการแพร่กระจายนวัตกรรม

ทฤษฎีนี้อธิบายให้เห็นถึงพฤติกรรมและบุคลิกลักษณะของบุคคลแต่ละกลุ่มในสังคมเพื่อให้ เข้าใจวิธีการรับเทคโนโลยีของคนแต่ละกลุ่มในสังคม ได้ดังนี้

Inventor คือคนกลุ่มแรกในสังคมที่นอกจากเป็นทั้งผู้ประดิษฐ์คิดค้นแล้วยังรวมไปจนถึง ผู้ใช้งานที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี และชอบติดตามเทคโนโลยีอยู่เสมอนั่นเอง

Early Adopters เป็นกลุ่มที่ชอบลองอะไรใหม่ๆ และค่อนข้างมีฐานะ อาจเป็นนักวิชาการหรือคนดังในสังคม

Early Majority กลุ่มนี้จะตัดสินใจได้ต้องคิดหลายรอบแต่ต้องใช้งานได้ง่าย และมีประโยชน์ การตัดสินใจเลือกนวัตกรรมของกลุ่มนี้มักดูจากการตัดสินใจของสองกลุ่มแรก

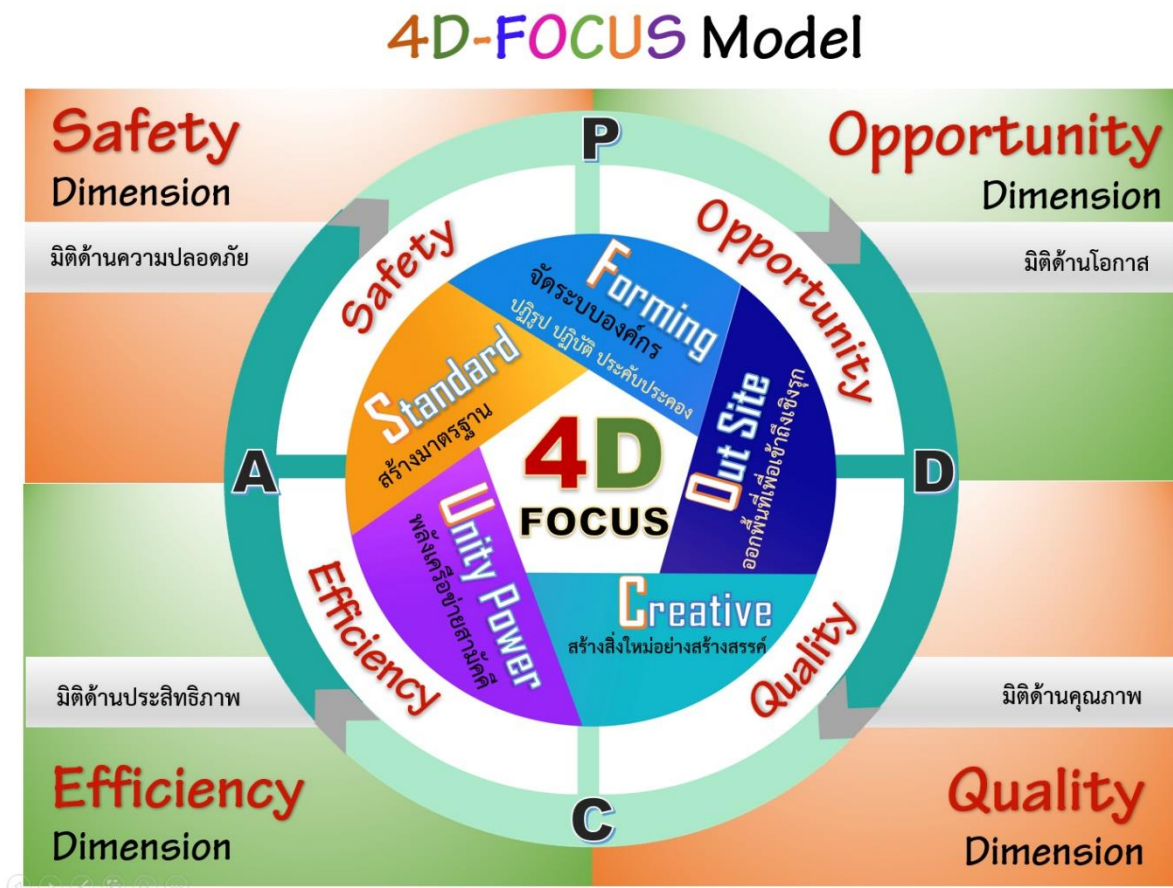
Late Majority กลุ่มนี้กว่าจะมีใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมอาจจะเริ่มตกรุ่นไปแล้ว และมีความจำเป็นต้องการใช้งานจริงๆ จึงจะใช้ ในความคิดของผู้เขียนคิดว่า นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใดเข้าถึงการยอมรับของคนกลุ่มนี้ได้ถือว่าประสบความสำเร็จแล้ว

Laggard เป็นกลุ่มที่มีใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเมื่อตกรุ่นไปแล้ว และเป็นกลุ่มสุดท้ายในสังคม กลุ่มนี้จะเลือกซื้อโดยสอบถามข้อมูลจากคนรอบข้างโดยเฉพาะดูพฤติกรรมของคนในสังคมกลุ่มก่อน ๆ

ทฤษฎี The Chasm Model หุบเหวแห่งการยอมรับของนวัตกรรมเทคโนโลยีในสังคม

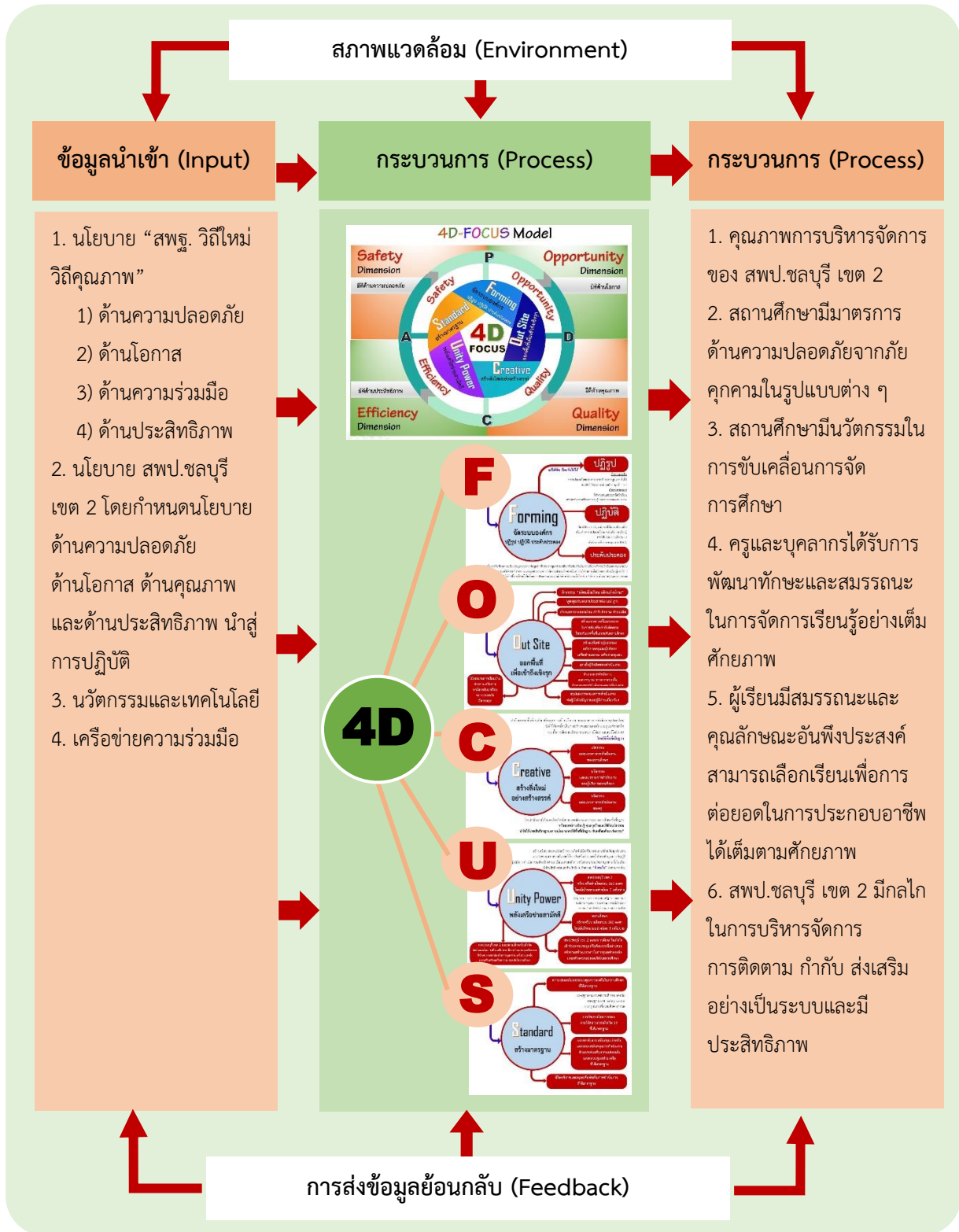
ทฤษฎีของ โรเจอร์ นั้น การเริ่มยอมรับนวัตกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อหลังจากผ่านสถานะแรกหรือผ่านคนกลุ่มแรก (Innovators) หรือคือการได้รับการยอมรับจากนักประดิษฐ์นวัตกรรมหรือผู้ชอบติดตามเทคโนโลยีใหม่จำนวนหนึ่ง ทดสอบทดลองจนสิ้นสงสัยและยอมรับเทคโนโลยีนั้นแล้วถัดไปก็จะเกิดการยอมรับของกลุ่ม Early Adopters และ Early Majority ได้ง่ายขึ้น แต่ มัวร์ ได้ให้ความสำคัญต่อการยอมรับนวัตกรรมในกลุ่ม Early Adopters อย่างมากที่สุด และกลุ่มนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมนั้นจะมีอยู่หรือดับไปในสังคม มัวร์ จึงเปรียบว่าในคนกลุ่มนี้จะมี “หุบเหว” ซึ่งคอยดักนวัตกรรมใด ๆ ที่จะอยู่หรือดับไปและนวัตกรรมใด ๆ จะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง Early Adopter กับผู้ผลิตจนกว่า นวัตกรรมนั้น ๆ จะตรงกับอุปสงค์ในสังคมจนเกิดการยอมรับในที่สุดหากนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี โทรคนามาคนใดผ่านหุบเหวนี้ไปได้

นวัตกรรมการ 4D-FOCUS Model



ภาพที่ 1 นวัตกรรมการ 4D-FOCUS Model

นวัตกรรมการบริหารจัดการ 4D-FOCUS Model เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา ในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้กำหนดเป็น นโยบายเพื่อนำสู่การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคกระบวนการทฤษฎีระบบ (System Theory) และ วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม 4D-FOCUS Model ภายใต้ทฤษฎีระบบ

ข้อมูลนำเข้า (Input)

นโยบายต้นสังกัด

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยกำหนดหลักการตามนโยบาย ได้แก่ การสร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน” เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ และกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 12 ข้อ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) 7 ข้อ รวมถึงมอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้น 7 ข้อ ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงมอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

3. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ลงวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยกำหนดนโยบายครอบคลุมการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

แนวทางการสร้างนวัตกรรม

วิเคราะห์อ้างอิงตามเอกสารแนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโดย สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจบทบาท และอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 คู่มือรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ่อทอง และ

อำเภอเกาะจันทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน 112 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 52 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 53 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน 25,549 คน ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1,517 คน ข้าราชการและบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ 60 คน ใช้นวัตกรรม “CHON2CHAMP วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กรอบดำเนินงาน “3 ประสาน 5 จุดเน้น 7 นโยบาย” โดยการประสานความร่วมมือระหว่าง 3 หน่วยงาน ได้แก่ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 2) สถานศึกษา และ 3) ชุมชนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกำหนดจุดเน้น 5 ประการ ได้แก่ 1) ผู้เรียนคุณภาพ 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ 3) การบริหารจัดการคุณภาพ 4) ปัจจัยสนับสนุนการบริหารคุณภาพ และ 5) เทคโนโลยีคุณภาพ และ 7 นโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) 2) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3) พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกมิติอย่างมีคุณภาพ 5) สร้างความปลอดภัยในให้นักเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 6) พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ 7) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการบริหารทั้งในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่

กระบวนการ (Process)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กำหนดนโยบายทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างนวัตกรรม 4D-FOCUS Model ดังนี้

4D หมายถึง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ครอบคลุม 4 มิติ (4 Dimension) ได้แก่

- 1) มิติด้านความปลอดภัย (Safety Dimension)
- 2) มิติด้านโอกาส (Opportunity Dimension)
- 3) มิติด้านคุณภาพ (Quality Dimension) และ
- 4) มิติด้านประสิทธิภาพ (Efficiency Dimension)

FOCUS ประกอบด้วย

- | | |
|----------------|---|
| F: Forming | จัดระบบองค์กร “ปฏิรูป ปฏิบัติ ประทับใจ” |
| O: Out Site | ออกพื้นที่เพื่อเข้าถึงเชิงรุก |
| C: Creative | สร้างสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์ |
| U: Unity Power | พลังเครือข่ายสามัคคี |
| S: Standard | สร้างมาตรฐาน |

ผลลัพธ์ (Output)

1. คุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
2. สถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ
3. สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
5. ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีกลไกในการบริหารจัดการการติดตาม ควบคุม กำกับ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่ายการดำเนินงาน และขั้นตอนการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model

ขอบข่ายการดำเนินงาน 4D (4 Dimension)

1

Safety Dimension มิติด้านความปลอดภัย

สร้างความตระหนักในการเสริมสร้างความปลอดภัยภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการล่องละเมิดสิทธิ์ และภัยจากสุขภาพทางกายและจิต ด้วยการพัฒนาความรู้และทักษะในการป้องกัน ปลูกฝังด้วยการวางแผนพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัย และต้องปราบปรามแก้ไขเมื่อพบผู้กระทำผิด พัฒนารูปแบบแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนปลอดภัยจากการถูกคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที และส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สร้างภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

2

Opportunity Dimension มิติด้านโอกาส

ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความเสมอภาคและเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัยครอบคลุมทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมทักษะอาชีพการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและการสร้างรายได้ ประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างภาคภูมิใจ

3

Quality Dimension มิติด้านคุณภาพ

จัดระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางนโยบายและการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยการส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการและบริบทพื้นที่

4

Efficiency Dimension มิติด้านประสิทธิภาพ

บริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษากับทุกภาคส่วน มีระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการนำ FOCUS สู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการ PDCA

F Forming จัดระบบองค์กร “ปฏิรูป ปฏิบัติ ควบคุม”



ภาพที่ 3 ผังภาพการดำเนินงาน Forming ภายใต้ 4D-FOCUS Model

จากภาพที่ 3 ซึ่งเป็นการแสดงผังภาพการดำเนินงาน Forming ด้วยการจัดระบบองค์กร “ปฏิรูป ปฏิบัติ ควบคุม” ภายใต้ 4D-FOCUS Model ดังนี้

“ปฏิรูป” โดย “แก้ให้ทัน ป้องกันให้ได้”

เนื่องจากความปลอดภัยเป็นเรื่องที่สำคัญต่อนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งภัยต่าง ๆ อาจเกิดขึ้นได้ทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

1. ภัยจากภายใน (นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน) ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สาธารณูปโภค ต้นไม้ คน สัตว์ วัสดุอุปกรณ์ จุดเสี่ยง มุมอับ ฯลฯ

2. ภัยจากภายนอก ได้แก่

2.1 ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเป็นเครื่องมือในการสร้างความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือโดยใช้สโลแกน “แก้ให้ทัน ป้องกันให้ได้”

2.2 สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ให้เกิดความไว้วางใจ เชื่อใจ เปิดใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมดูแลช่วยเหลือและสร้างความปลอดภัย

โดยการดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่

- 1) มอบนโยบายสู่สถานศึกษา
- 2) ออกเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือเยี่ยมบ้านผ่านช่องทางออนไลน์อย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียน
- 3) เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ และความกัลยาณมิตรในการประสานกับผู้ปกครองโดยกำชับ/สั่งการ พร้อมทั้งกำกับติดตาม
- 4) ให้สถานศึกษารายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สถานศึกษาในสังกัด

- 1) จัดกิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 2 ครั้ง หรือออกเยี่ยมบ้านด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง
- 3) สรุปและจัดทำรายงาน เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

“ปฏิบัติ” ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำโครงการที่มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือหรือสร้างความปลอดภัยและส่งเสริม การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19

2. ดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อมุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับการปฏิบัติราชการและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดทำเอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอย่างครบถ้วน ดังนี้

กระบวนการ Plan

- 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (หลักฐานที่ปรากฏ ได้แก่ รายงานการประชุม)

2) ประชุมวางแผน กำหนดกลยุทธ์ วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน พร้อมทั้งงบประมาณ ร่วมกันจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือแนวทาง (หลักฐานที่ปรากฏ ได้แก่ การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน (หลักฐานที่ปรากฏ ได้แก่ ปฏิทินการปฏิบัติงาน)

4) แต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ (หลักฐานที่ปรากฏ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้ง)

กระบวนการ Do

1) ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรม

2) ผู้รับผิดชอบจัดทำบันทึกข้อความเพื่อเสนอสภาพปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

3) กำหนดปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่/ผู้อำนวยการสถานศึกษารับทราบและพิจารณาอนุมัติสั่งการ

กระบวนการ Check

1) สร้างเครื่องมือวัดประเมินผล (แบบสอบถามและสัมภาษณ์)

2) ดำเนินการวัดและประเมินผลสรุป (แบบสรุปผลการดำเนินงาน)

กระบวนการ Act

1) การดำเนินงานได้ผลดี ให้ทำการพัฒนา/ต่อยอด

2) การดำเนินงานเกิดผลเสีย ให้ทำการแก้ไขปรับปรุงผลการดำเนินงานต่อที่ทีมงานเสนอต่อที่ประชุมปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3) นำผลการดำเนินงาน (ผลดีและผลเสีย) ต่อที่ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในวงรอบต่อไป (หลักฐานที่ปรากฏ ได้แก่ รายงานการประชุม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จัดทำโครงการ ดังนี้

1. โครงการเสื้อผ้ามือสองช่วยน้องผู้ยากไร้ ให้พ้นภัยโควิด-19

การวิเคราะห์สภาพปัญหามุมมองท้าทาย

1) สุภาพสตรีมักจะซื้อเสื้อผ้าออนไลน์อย่างต่อเนื่องโดยไม่ได้ใส่ ไม่ได้ใช้ สามารถแปลงเป็นทุนทรัพย์ เพื่อใช้เป็นเงินช่วยเหลือนักเรียนได้

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับความยากลำบากเนื่องจากภัยโควิด-19 เป็นจำนวนมากและยังต้องการความช่วยเหลือที่จำเป็น

3) โครงการนี้สามารถดำเนินงานและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครองได้ บรรเทาความเดือดร้อนโดยรายได้จากการขายเสื้อผ้ามือสอง

4) ครูสามารถสร้างทักษะการขายรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนในสังกัดเพื่อให้นักเรียนเห็น โอกาส การประกอบอาชีพและมีความสนใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจ

- 5) ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสาในการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีกิจกรรมดังนี้
 - 5.1) เปิดตลาดเสื้อผ้า ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
 - 5.2) ขายสินค้าผ่านตลาดออนไลน์ในเพจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 หรือเพจอื่น ๆ
 - 5.3) จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - 5.4) เปิดบัญชีโดยมีวัตถุประสงค์ในการมอบเงินช่วยเหลือให้นักเรียนที่ได้รับภัยจากโควิด-19
 - 5.5) ประเมินโครงการ
 - 5.6) สรุปและจัดทำรายงานโครงการ

2. โครงการตลาดนัดออนไลน์ นักเรียนนักศึกษาจังหวัดชลบุรี

วัตถุประสงค์

- 1) เป็นแหล่งรวมสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในจังหวัดชลบุรี
- 2) ฝึกทักษะอาชีพการขายรูปแบบต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการขายออนไลน์ หรือเป็นตัวแทนจำหน่ายในรูปแบบพ่อค้าคนกลาง
- 3) ฝึกการจะทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 4) เป็นการฝึกทักษะอาชีพและสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

“ประทับใจประทับใจ” ดำเนินการดังนี้

1. สร้างช่องทางในการรับฟังปัญหา/รับข้อมูลแลกเปลี่ยนข่าวสารหรือข้อมูลจำเป็นต่อการดูแลช่วยเหลือ หรือป้องกันอันตรายที่อาจเกิดต่อนักเรียนและบุคลากรในสังกัด
2. ให้ความช่วยเหลือโดยกองทุนสวัสดิการข้าราชการและลูกจ้างประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งมีการดำเนินงานตามระเบียบกองทุน
3. ให้ความช่วยเหลือจากเงินภายในโครงการเสื้อผ้ามือสองช่วยน้องผู้ยากไร้ ให้พ้นภัยโควิด-19
4. ระดมทรัพยากรในการช่วยเหลือ เช่น อาหาร เสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน หรือสิ่งจำเป็นอื่น ๆ
5. ให้คำปรึกษาหรือรับฟังปัญหาโดยนักจิตวิทยา และเจ้าหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือ
6. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคเอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการให้ความช่วยเหลือและสร้างความปลอดภัยโดยใช้แนวทางการดำเนินงานแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม
7. วัดและประเมินผลการดำเนินงาน
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

Out Site ออกพื้นที่เพื่อเข้าถึงเชิงรุก



ภาพที่ 4 ผังภาพการดำเนินงาน Out Site ภายใต้ 4D-FOCUS Model

จากภาพที่ 4 ซึ่งเป็นการแสดงผังภาพการดำเนินงาน Out Site หรือ “ออกพื้นที่เชิงรุก” ภายใต้ 4D-FOCUS Model มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. **กิจกรรมเยี่ยมถึงเรือน เยือนถึงบ้าน** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักจิตวิทยา เจ้าหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการสอบถาม พุดคุย ให้คำปรึกษา รับฟัง ปัญหา โดยผ่านกระบวนการทำงานเมื่อออกติดตามในสถานศึกษาหรือออกเยี่ยมบ้านร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู

2. **พุดคุยสนทนาประสาพ่อ แม่ ลูก** โดยครูและผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนเป็นพ่อ แม่ ที่มีความเข้าใจ และมีความเอื้ออาทรต่อลูก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ให้อภัย ช่วยเหลือ เพื่อให้ เกิดความไว้วางใจ เข้าใจ และเข้าถึงอย่างแท้จริง

3. **กำหนดตารางการออกเยี่ยม กำกับติดตาม ช่วยเหลือ** ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4. สร้างแนวทางหรือมาตรการในการส่งเสริมกำกับติดตามในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาพร้อมทั้งดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้เกิดความเป็นรูปธรรม
5. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายครูและผู้บริหาร เครือข่ายเอกชน เครือข่ายชุมชน
6. ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
7. นำเสนอการดำเนินงานและการบูรณาการความร่วมมือด้านขอบเขตการดำเนินงานและกำหนดภารกิจร่วมกัน
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
9. ใช้กระบวนการเยี่ยมบ้าน/ประสานเครือข่ายเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานพาน้องกลับมาเรียนและนำนักเรียนทุกกลุ่มมาเรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุขภายใต้สถานการณ์โควิด-19

C Creative สร้างสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์



ภาพที่ 5 ผังภาพการดำเนินงาน Creative ภายใต้ 4D-FOCUS Model

จากภาพที่ 5 ซึ่งเป็นการแสดงผังภาพการดำเนินงาน Creative หรือ “สร้างสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์” ภายใต้ 4D-FOCUS Model มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และแนวทางการดำเนินงานรูปแบบใหม่เพื่อใช้ขับเคลื่อนในการสร้างความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ดังนี้

- 1) นวัตกรรมและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) นวัตกรรมและแนวทางการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) นวัตกรรมและแนวทางการดำเนินงานของครู

โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สร้างสรรค์การเรียนรู้ คุณครูสร้างและใช้สื่อนวัตกรรม นำไปใช้ประเมินวิทยฐานะตามนโยบายการใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นำ นวัตกรรมหรือแนวทางที่ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขันพร้อมทั้งพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง



Unity Power พลังเครือข่ายสามัคคี



ภาพที่ 6 ฝั่งภาพการดำเนินงาน Unity Power ภายใต้อาณาเขต 4D-FOCUS Model

จากภาพที่ 6 ซึ่งเป็นการแสดงผังภาพการดำเนินงาน Unity Power หรือ “พลังเครือข่าย สามัคคี” ภายใต้ 4D-FOCUS Model มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

สร้างเครือข่ายและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสานความร่วมมือภายใต้ภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายได้บัญญัติ มุ่งเน้นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามหลักการหรือเจตนารมณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความ “พึงพอใจ” ต่อทุกภาคส่วน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สร้างเครือข่ายโดยรอบ 360 องศา โดยมีเป้าหมายอย่างน้อย 7 เครือข่าย เช่น

- 1) บวร บรม
- 2) อปท.
- 3) หน่วยงานรัฐ
- 4) ภาคเอกชน
- 5) องค์กร
- 6) ชุมชน
- 7) ประชาชน
- 8) รพสต.
- 9) สถานีตำรวจ
- 9) รพ.ประจำอำเภอ
- 10) กศน.
- 11) อาชีวะ

2. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายโดยรอบ 360 องศา โดยมีเป้าหมายอย่างน้อย 5 เครือข่าย

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาเพื่อนำเสนอหรือร่วมสร้างแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนในการสร้างเครือข่าย มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน โดยสอดคล้องกับการดูแลช่วยเหลือและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

S

Standard

สร้างมาตรฐาน

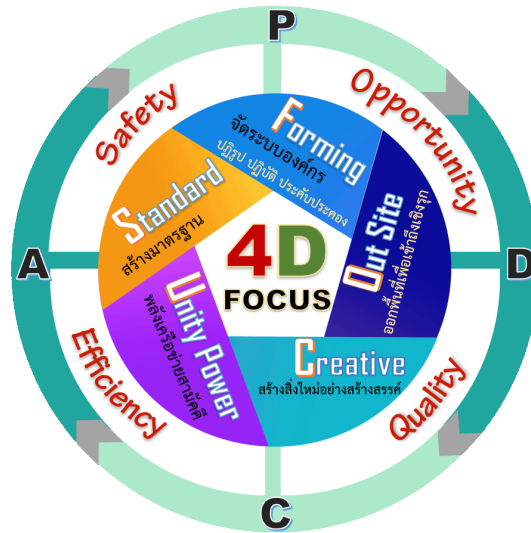


ภาพที่ 7 ผังภาพการดำเนินงาน Standard ภายใต้ 4D-FOCUS Model

จากภาพที่ 7 ซึ่งเป็นการแสดงผังภาพการดำเนินงาน Standard หรือ “สร้างมาตรฐาน” ภายใต้ 4D-FOCUS Model มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษาได้มาตรฐาน
 - 1) ตามเกณฑ์สถานศึกษาปลอดภัย
 - 2) ตามเกณฑ์ MOE safety Center
 - 3) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด 19 ได้มาตรฐาน
3. แนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม และระบบสนับสนุนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือได้มาตรฐาน
4. มีจิตบริการและมนุษยสัมพันธ์ในการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model



1. การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาบริบทขององค์กร และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคองค์กร เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น และกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน
4. นำนวัตกรรมที่ 4D-FOCUS Model และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ มาวางแผนแนวทางเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตอบสนองนโยบายต้นสังกัด
5. ประชุมชี้แจงมอบนโยบายและทิศทางการดำเนินงานนวัตกรรม 4D-FOCUS Model สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ รวมถึงมอบแนวทางการกำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาภายใต้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ขวัญและกำลังใจโดยการคัดเลือกผลงาน ยกย่องชมเชย ให้รางวัลสถานศึกษา ครู นักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน

บทบาทของสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. แต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินกิจกรรมการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ 4D-FOCUS Model ตามบริบทและตามความเหมาะสมของสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ
3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมที่กำหนด กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล รวมถึงสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต่อการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม หรือให้การสนับสนุนต่อกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อประโยชน์และความสำเร็จของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D-FOCUS Model
7. รวบรวมผลงานของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำเสนอผลงานแห่งความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

บทบาทของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

ต่อการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model

นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้การสนับสนุนส่งเสริมร่วมพัฒนาการดำเนินการต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผล การขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D-FOCUS Model

นวัตกรรมการบริหารจัดการ 4D-FOCUS Model เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้กำหนดเป็นนโยบายในรูปแบบกระบวนการและโครงการ เพื่อนำสู่การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เป็นรูปแบบสำคัญของการดำเนินงาน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงกำหนดใช้ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแนวคิดในการวัดและประเมินผลการขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D-FOCUS Model โดยกำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

- C** Context Evaluation การประเมินสถานะแวดล้อม
- I** Input Evaluation การประเมินปัจจัยนำเข้า
- P** Process Evaluation การประเมินกระบวนการ
- P** Product Evaluation การประเมินผลผลิต

การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)



เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D-FOCUS Model เพื่อพิจารณาที่มา ความสำคัญ หลักการ เหตุผล และความจำเป็นที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรม ประเด็นปัญหาและความเหมาะสมของเป้าหมายนวัตกรรม และเป้าหมายของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 สู่สถานศึกษาในสังกัด เช่น โครงการเสื้อผ้ามือสองช่วยน้องผู้ยากไร้ ให้พ้นภัยโควิด-19 โครงการตลาดนัดออนไลน์นักเรียน นักศึกษาจังหวัดชลบุรี กิจกรรมเยี่ยมถึงเรือน เยือนถึงบ้าน กิจกรรมพูดคุยสนทนาประสาพ่อ-แม่-ลูก กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สร้างนวัตกรรมและแนวทางการดำเนินงานรูปแบบใหม่เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนในการสร้างความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นต้น

การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

I

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของนวัตกรรม โครงการ กิจกรรม ความเหมาะสม และความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โครงการและกิจกรรม เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา รูปแบบการบริหารจัดการ เทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือ เป็นต้น

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

P

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องระหว่างการขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D-FOCUS Model รวมถึงโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละช่วงต่อไปของการขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบนวัตกรรม โครงการ กิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โครงการ กิจกรรม โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น จุดแข็ง (Strength) และจุดด้อย (Weakness) ของนวัตกรรม/นโยบาย/แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

P

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนนวัตกรรม 4D-FOCUS Model กับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม โครงการ กิจกรรม หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการเปลี่ยนแปลง แก้ไข พัฒนาต่อยอดนวัตกรรม โครงการหรือกิจกรรม อีกด้วย

บรรณานุกรม

- ชวน ภารังกุล. (2552). *นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชายแดนภูมิภาคตะวันตก*. วิทยานิพนธ์ ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพดล กาญจนางกูร, เฉลิมพล ตามเมืองปัก และสุป็น มุขระโกษา. (2560, 23 มิถุนายน). *การพัฒนาทักษะทางปัญญา และทักษะทางสังคมผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วม*. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ The 5th International Conference on Education (ICE 2018) and The 14th National Conference “Advancing Innovation and Research Excellence for Transforming Education”, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นวัตกรรมการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. (2565, 20 กุมภาพันธ์). *ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/innopp123/thima-laea-khwam-sakhay>
- สุเทพ อ่วมเจริญ. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่*. กรุงเทพฯ: ธนวิศวกรรมพิมพ์.
- Martz, W. (2013). *Evaluative VS Learning Organization. Evaluative Organization*. 5, 1-3.
- McGregor, J. (2007). “The world’s most innovative companies”. Business Week Online, May 4, 9.

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 2. นางสาวปยุณนุช ดวงศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 3. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 4. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 |
| 2. นางจรีพร รักสบาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยยาง |
| 3. นางวรัญภัสสร ศรีวฤทธิเวคิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล |
| 4. นางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพานทอง |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ แย้มนาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าคลองตาเพชรบน |
| 6. นายชิตวีร์ มองเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่เสด็จ |
| 7. นางชนิชา เพชรปฐมชล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านศาลา |

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผล การขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ | ผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปณิชนุช ดวงศรี | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรัชดา ภูริบทา | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ๑. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจุรีพร รักสบาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยยาง | คณะทำงาน |
| ๓. นายชิตวีร์ มองเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ไธสงค์ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวกรณิการ์ แยมงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าคลองตาเพชรบน | คณะทำงาน |
| ๕. นางวรัญญา สตรีวุฒิเวศิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล | คณะทำงาน |
| ๖. นางชนิชา เพชรปฐมชล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านศาลา | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพานทอง | คณะทำงานและเลขานุการ |
- วัดหนองกระทุ่ม

- มีหน้าที่
๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค
 ๒. สร้างนวัตกรรม
 ๓. กำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๓. คณะทำงานฝ่ายสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|---------------------------------|---|----------------------|
| ๑. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร ฉลอง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓. นายสุทธิรักษ์ สมอ่อน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔. นางศิวพร สุขปั้น | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวกฤษณา โยธินลักขมาณา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวจิรพันธ์ วิโรจน์ยิ่งยง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวนภัสกร เอ็งเจริญ | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวนารีรัตน์ ทาทอง | เจ้าพนักงานธุรการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. สนับสนุน ส่งเสริม ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๔. คณะทำงานฝ่ายกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| ๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรพินิจ เสืออ่วม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวสว่าง จันทุมมี | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวอรุณรัตน์ เหลืองปัญญากุล | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวมณฑิชา เนตรเจริญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๖. นายวรวิพัฒน์ สว่างใจ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๗. นางปาริชาติ อ่อนน้อม | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. แก้ปัญหา และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ

๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๕. คณะทำงานฝ่ายการนำเสนอ

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| ๑. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกำชัย เสนากิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองยาง | คณะทำงาน |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีสุพจน์ รักษาทรัพย์ | ครูโรงเรียนวัดอัมพวนาราม | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผนผังการทำงาน Flow chart

๒. จัดเตรียมการนำเสนอข้อมูล

๖. คณะทำงานฝ่ายประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| ๑. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัชฎาภกร อัครจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งเหยียง | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวทรงศวรรณ วิบูลย์ธัญญ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพานทอง | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวทัศนัย สุภพิชน์ | ครูโรงเรียนบ้านหนองชุมเห็ด | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวนันทิยา ศรีบุตดา | ครูโรงเรียนบ้านโค้งประตู | คณะทำงานและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

๗. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ

- | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| ๑. นางสาวปทุมณู ดวงศรี | รองผู้อำนวยการ สพ.ชลบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรรณณา โกศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะทำงาน |
| ๓. นางกัญญา เทพสัตรา | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาววัชรินทร์ ชลวานิช | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางเปรมขวัญ ทรายไทยสงค์ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงเกษรินทร์ หมายคอน | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๗. นางสาวณัฐนทีน โปปัญญาะกุล | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาวกนกพร เขียวสอาด | ลูกจ้างชั่วคราว สพ.ชลบุรี เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๙. นางสาวกิริมย์ขวัญ ชมภูศรี | นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอภัสรา ตาสะลักษณ์ | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุสำหรับโครงการ

๒. เบิกจ่ายงบประมาณ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

รายงานการประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 1/2565

รายงานการประชุม
คณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
วันอังคารที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมคุ้มครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

คณะกรรมการที่มาประชุม

| | | |
|------------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายปิยะพงษ์ ผลาจันทร์ | ผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปุณยนุช ดวงศรี | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางจุรีพร รักสบาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยยาง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพานทอง วัดหนองกระทุ่ม | กรรมการ |
| ๗. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าคลองตาเพชรบน | กรรมการ |
| ๙. นางวรวิทย์สร์ ศรีวฤทธิเวคิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล | กรรมการ |
| ๑๐. นางชณิชา เพชรปฐมชล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านศาลา | กรรมการ |
| ๑๑. นายชิตวีร์ มองเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่เส็ด | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวรัชฎาภรณ์ อัครจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งเหียง | กรรมการ |
| ๑๓. นายกำชัย เสนากิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองยาง | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวธรรพรณ วิบูลย์ธัญญ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพานทอง | กรรมการ |
| ๑๕. นางศิริพร ฉลอง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๖. นางพรพิณีจ สีอ่วม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวสว่าง จันทุมมี | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑๘. นางปาริชาติ อ่อนน้อม | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวอรุณรัตน์ เหลืองปัญญากุล | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวมณฑิชา เนตรเจริญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒๑. นายวรพิพัฒน์ สว่างใจ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒๒. นายสุทธิรักษ์ สมอ่อน | นักวิชาการศึกษานาญการ | กรรมการ |

- หน้า ๒ -

| | | | |
|---------------------|---------------|---|---------------------|
| ๒๓. นางสาวพร | สุขปิ่น | นักวิชาการศึกษาคำาณาการ | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวกฤษณา | โยธินลักษมาณา | นักวิชาการศึกษาคำาณาการ | กรรมการ |
| ๒๕. นางสาวจิรนนท์ | วิโรจน์ยั้งยง | นักวิชาการศึกษาคำาณาการ | กรรมการ |
| ๒๖. นางสาวนภัสกร | เอ็งเจริญ | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒๗. นางสาวนารีรัตน์ | พาทอง | เจ้าพนักงานธุรการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายปิยะพงษ์ ผลจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ประธานการประชุม ดำเนินกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในวันอังคารที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมคุ้มครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ดังนี้

๑.๑ สืบเนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ จึงมีคำสั่งที่ ๓๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยคณะกรรมการต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) คณะกรรมการอำนวยการ
- ๒) คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
- ๓) คณะทำงานฝ่ายสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) คณะทำงานฝ่ายกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๕) คณะทำงานฝ่ายการนำเสนอ
- ๖) คณะทำงานฝ่ายประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- ๗) คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑.๒ มอบหมาย นายธราธิป วงษ์แก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการแต่ละฝ่าย เพื่อร่วมหาแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายธราธิป วงษ์แก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ เสนอให้ที่ประชุมทราบขอบเขตหน้าที่ภาระงาน และมอบหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย ดังนี้

๓.๑ ขอบเขตหน้าที่ภาระงานของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย

๓) คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค สร้างนวัตกรรม และกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๒) คณะทำงานฝ่ายสนับสนุนส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ สนับสนุน ส่งเสริมด้านความปลอดภัยของผู้เรียน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓) คณะทำงานฝ่ายกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

มีหน้าที่ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แก้ปัญหา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

๔) คณะทำงานฝ่ายการนำเสนอ

มีหน้าที่ จัดทำแผนผังการทำงาน (Flow Chart) และจัดเตรียมการนำเสนอข้อมูล

๕) คณะทำงานฝ่ายประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

มีหน้าที่ ประมวลผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

๖) คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ

มีหน้าที่ จัดซื้อ จัดจ้างวัสดุสำหรับโครงการ และเบิกจ่ายงบประมาณ

๓.๒ มอบหมายคณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันองค์กร ปัญหาและอุปสรรค ทำการสร้างนวัตกรรม และกำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตอบสนองนโยบายต้นสังกัด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ประกอบด้วย ๑) นางจรีพร รักสบาย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยยาง ๒) นางวรัญภัสสร ศรีวิฑูรทีเว คิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล ๓) นางสาวฉันทนา มงคลเจริญสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพานทองวัดหนองกระทุ่ม ๔) นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าคลองตาเพชร ๕) นายชิตวีร์ มอญเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่เส็ด และ ๖) นางชมิษา เพชรปฐมชล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านศาลา ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันองค์กร ปัญหาและอุปสรรค เพื่อเสนอสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดอบสนองนโยบายต้นสังกัด ดังนี้

ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์สร้างนวัตกรรม

๑) นโยบายต้นสังกัด

๑.๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดหลักการตามนโยบาย ได้แก่ การสร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกัน” เป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ และกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ๗ ข้อ รวมถึงมอบแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้น ๗ ข้อ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงมอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๓) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถี คุณภาพ” โดยกำหนดนโยบายครอบคลุมการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการสร้างนวัตกรรม

วิเคราะห์อ้างอิงตามเอกสารแนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำโดย สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ ตูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอปอทอง และอำเภอเกาะจันทร์ ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๑๒ โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ๕๒ โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง ๕๓ โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ ๖ โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ๑ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๒๕,๕๔๙ คน ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ๑,๕๑๗ คน ข้าราชการและบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ ๖๐ คน ใช้นวัตกรรม “CHON2CHAMP วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กรอบดำเนินงาน “๓ ประสาน ๕ จุดเน้น ๗ นโยบาย” โดยการประสานความร่วมมือระหว่าง ๓ หน่วยงาน ได้แก่ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ๒) สถานศึกษา และ ๓) ชุมชน สู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดจุดเน้น ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนคุณภาพ ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ ๓) การบริหารจัดการคุณภาพ ๔) ปัจจัยสนับสนุนการบริหารคุณภาพ และ ๕) เทคโนโลยีคุณภาพ และ ๗ นโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ๒) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ ๓) พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๔) พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกมิติอย่างมีคุณภาพ ๕) สร้างความปลอดภัยในให้นักเรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๖) พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และ ๗) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้นวัตกรรมการบริหารทั้งในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่

ข้อเสนอการกำหนดนวัตกรรมเพื่อให้ที่ประชุมพิจารณา

คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ร่วมเสนอต่อที่ประชุม โดยกำหนดใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model เป็นนวัตกรรมภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ที่ใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

4D หมายถึง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ครอบคลุม ๔ มิติ (4 Dimension) ได้แก่

- ๑) มิติด้านความปลอดภัย (Safety Dimension)
- ๒) มิติด้านโอกาส (Opportunity Dimension)
- ๓) มิติด้านคุณภาพ (Quality Dimension) และ
- ๔) มิติด้านประสิทธิภาพ (Efficiency Dimension)

- หน้า ๖ -

FOCUS ประกอบด้วย

| | |
|----------------|---|
| F: Forming | จัดระบบองค์กร “ปฏิรูป ปฏิบัติ ประคับประคอง” |
| O: Out Site | ออกพื้นที่เพื่อเข้าถึงเชิงรุก |
| C: Creative | สร้างสิ่งใหม่อย่างสร้างสรรค์ |
| U: Unity Power | พลังเครือข่ายสามัคคี |
| S: Standard | สร้างมาตรฐาน |

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบต่อการกำหนดใช้วัตรกรรม 4D-FOCUS Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตอนบนนโยบายต้นสังกัด โดยนายธราธิป วงษ์แก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ประธานกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างวัตรกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น มอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้วัตรกรรม 4D-FOCUS Model เพื่อประกอบการดำเนินงานสู่ภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

----- ไม่มี -----

ปิดประชุม เวลา ๑๕.๐๐ น.

รายงานการประชุมคณะกรรมการ ครั้งที่ 2/2565

รายงานการประชุม

คณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

วันศุกร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมคุ้มครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

คณะกรรมการที่มาประชุม

คณะกรรมการที่มาประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อน
นโยบายและจุดเน้น และคณะทำงานฝ่ายนำเสนอ ดังนี้

| | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายธราธิป วงษ์แก้ว | รองผู้อำนวยการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒. นางจวีพร รักสบาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยยาง | กรรมการ |
| ๓. นางวรัญภัสสร ศรีวฤทธิเวทิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอันทนา มงคลเจริญสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพานทอง วัดหนองกระท่อม | กรรมการ |
| ๕. นายจตุพันธ์ รุจิรานุกูล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหัวถนน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกรรณิการ์ แยมงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าคลองตาเพชรบน | กรรมการ |
| ๗. นายชิตวีร์ มองเพชร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่เสรี | กรรมการ |
| ๘. นางชนิชา เพชรปฐมชล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านศาลา | กรรมการ |
| ๙. นายกำชัย เสนากิจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองยาง | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนารีรัตน์ พาทอง | เจ้าพนักงานธุรการ สพป.ชลบุรี เขต ๒ | กรรมการและเลขานุการ |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายธราธิป วงษ์แก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
ประธานการประชุม ดำเนินกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้างนวัตกรรมด้านการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อน
นโยบายและจุดเน้น และคณะทำงานฝ่ายนำเสนอ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
ที่ ๓๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผล
การขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
รายละเอียด ดังนี้

- หน้า ๒ -

๑.๑ สืบเนื่องจากภารกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ได้จัดการประชุม คณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีมติ กำหนดใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อตอบสนอง นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และมอบหมายให้คณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และสร้าง นวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model เพื่อ ประกอบการดำเนินงานสู่ภาคปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินการสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม

๑.๒ มอบหมายคณะทำงานฝ่ายนำเสนอ ดำเนินการประสาน รวบรวมข้อมูลจากคู่มือการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model และเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็น เพื่อเตรียมพร้อมในการจัดทำแผนผังการทำงาน (Flow Chart) และเตรียมจัดทำสื่อนำเสนอการใช้นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อตอบสนอง นโยบายต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม

----- ไม่มี -----

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ นางจุรีพร รักสบาย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยยาง ตัวแทนคณะกรรมการฝ่ายกำหนดกลยุทธ์และ สร้างนวัตกรรมด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น รายงานผลการดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้นวัตกรรม 4D-FOCUS Model ซึ่งปัจจุบันได้ดำเนินการจัดทำคู่มือในแบบไฟล์เอกสารแล้วเสร็จ และอยู่ระหว่างการจัดพิมพ์ เข้าเล่ม โดยได้จัดส่งไฟล์เอกสารคู่มือนวัตกรรมให้แก่คณะกรรมการฝ่ายนำเสนอเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

----- ไม่มี -----

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

----- ไม่มี -----

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

4D-FOCUS Model

