



# แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

เอกสารลำดับที่ 8/2565

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ในระยะที่ผ่านมาโดยการปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยการบริการกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2560 ที่กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนระยะกลาง ระยะเวลา 5 ปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยกำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่ระดับสากล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการศึกษา และได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ งบประมาณและ การนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 แล้วเสร็จสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ธันวาคม 2565

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	1
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่	2
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	5
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	7
เขตพื้นที่บริการ	8
ผลการดำเนินในรอบปีที่ผ่านมา	12
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	31
<b>ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา</b>	
วิสัยทัศน์	36
พันธกิจ	36
เป้าประสงค์	37
นโยบายในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	37
- นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
- นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
- นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
- นโยบายที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
<b>ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ</b>	
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ	41
เงื่อนไขความสำเร็จ	42
<b>ภาคผนวก</b>	44
ภาคผนวก ก : กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 และผังความเชื่อมโยง	45
ภาคผนวก ข : คำนิยามคำสำคัญ	62
ภาคผนวก ค : คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ 299/2565 สั่ง ณ วันที่ 25 ตุลาคม 2565	65
คณะทำรูปเล่มเอกสาร	70

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

### กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษา มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญ ที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"><li>รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560</li><li>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม</li><li>คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580</li><li>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)</li><li>แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง</li><li>(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)</li><li>(ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)</li><li>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579</li><li>แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</li><li>นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</li></ul>

ภาพ 1 : กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษา

โดยรายละเอียดของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและแผนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาลับ  
นี้ ได้มีประมวลการวิเคราะห์ไว้ในภาคผนวก ข

## การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม  
ดังต่อไปนี้

### สังคม วัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. 2593 ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. 2566 ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนั้น อัตราการเกิดที่ลดลงของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็นครอบครัวเดี่ยว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ทโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อความสัมพันธ์กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนในโลกออนไลน์ เกิดเป็นสังคมก้มหน้า (Social Ignorance)<sup>1</sup> ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษา เพื่อลดอัตราการพึ่งพิง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ<sup>2</sup>

### เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง<sup>3</sup> ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษา

<sup>1</sup> จาก เกลิมพงษ์ จันทร์สุชา, 2559, พฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟนกับสังคมก้มหน้า: กรณีศึกษานักศึกษาระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

<sup>2</sup> จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.50 - 51

<sup>3</sup> จาก “เศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทยหลังโควิด” โดยธนาคารแห่งประเทศไทย, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2564 จาก [https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303\\_CoverStory.aspx](https://www.bot.or.th/Thai/BOTMagazine/Pages/256303_CoverStory.aspx)

ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะ ความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทย ในปี 2565 จะขยายตัวในช่วงร้อยละ 2.7 - 3.2 โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภค จากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูง เมื่อเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต<sup>4</sup>

### สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเล อาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำ เนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้ประชาชนออกจากบ้านน้อยลง และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอลง ทำให้มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด 19 ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง

<sup>4</sup> จาก ภาวะเศรษฐกิจไทยไตรมาสที่สองของปี 2565 และแนวโน้มปี 2565 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, น.7 - 9, สืบค้นเมื่อ 28 สิงหาคม 2565 จาก [https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=12810&filename=QGDP\\_report](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=12810&filename=QGDP_report)

ประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 2.19 ของงบประมาณทั้งหมด<sup>5</sup>

### สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (Avian Influenza) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work from Home) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พำนักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต<sup>6</sup>

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้<sup>7</sup> ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ 1) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลง

<sup>5</sup> จาก รายงานสถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2564 ของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2565, น.12-13

<sup>6</sup> จาก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565, น.49 - 50

<sup>7</sup> จาก คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, 2563, น.3

เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ<sup>8</sup>

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยน และพัฒนารูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

### **แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต**

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs<sup>9</sup> ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

<sup>8</sup> จาก แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565 สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2565 จาก <http://nscr.nesdb.go.th/wp-content/uploads/2021/01/แผนแม่บทเฉพาะกิจฯ-ในราชกิจจานุเบกษา.pdf>, น.13 - 14

<sup>9</sup> จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16



คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561<sup>10</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความรู้ ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ตาราง 2 : ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย 4.0)

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจ เรียนรู้และกำกับ ตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบ การอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและ สมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและ สุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความ งามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหาร จัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงาน ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ ทางข้อมูล สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจรณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน

<sup>10</sup> จาก มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561.

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน

### พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน<sup>11</sup> ดังนี้

#### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

#### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

#### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

#### 4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

<sup>11</sup> จากพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก [https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan\\_law%20R10.pdf](https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf)

## เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์ ดังนี้

เขตพื้นที่	หมู่บ้าน	ตำบล	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอพนัสนิคม	185	20	4	16
อำเภอพานทอง	52	11	2	8
อำเภอบ่อทอง	47	6	3	4
อำเภอเกาะจันทร์	27	2	3	1

**อำเภอพนัสนิคม** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 20 ตำบล 185 หมู่บ้าน

เทศบาลเมือง 1 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองพนัสนิคม

เทศบาลตำบล 3 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลหมอนนาง เทศบาลตำบลกุฎไฉียง เทศบาลตำบลหัวถนน

องค์การบริหารส่วนตำบล 16 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลหน้าพระธาตุ องค์การบริหารส่วนตำบลวัดหลวง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเข็ญ องค์การบริหารส่วนตำบลนาเร็ก องค์การบริหารส่วนตำบลสระสี่เหลี่ยม องค์การบริหารส่วนตำบลวัดโบสถ์ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าข้าม องค์การบริหารส่วนตำบลหนองปรือ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองขยาด องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหียง องค์การบริหารส่วนตำบลนาวังหิน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพลาะ องค์การบริหารส่วนตำบลไร่หลักทอง องค์การบริหารส่วนตำบลนามะตูม

**อำเภอพานทอง** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 11 ตำบล 52 หมู่บ้าน

เทศบาลตำบล 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลพานทอง เทศบาลตำบลหนองตำลึง

องค์การบริหารส่วนตำบล 8 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลพานทองหนองกะขะ องค์การบริหารส่วนตำบลมาบโป่ง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหงษ์ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกขี้หนอน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า องค์การบริหารส่วนตำบลหน้าประตู องค์การบริหารส่วนตำบลบางนาง องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะลอยบางหัก

**อำเภอบ่อทอง** มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 6 ตำบล 47 หมู่บ้าน

เทศบาลตำบล 3 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลบ่อทอง เทศบาลตำบลธาตุทอง เทศบาลตำบลบ่อแก้วทอง

องค์การบริหารส่วนตำบล 4 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อทอง องค์การบริหารส่วนตำบลวัดสุวรรณ องค์การบริหารส่วนตำบลเกษตรสุวรรณ องค์การบริหารส่วนตำบลพลวงทอง

อำเภอเกาะจันทร์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ 2 ตำบล 27 หมู่บ้าน

เทศบาลเมือง 1 แห่ง ได้แก่เทศบาลเมืองปรังพ่า

เทศบาลตำบล 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลเกาะจันทร์ และเทศบาลตำบลท่าบุญมี

องค์การบริหารส่วนตำบล 1 แห่ง ได้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบุญมี

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนครู ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				จำนวนและบุคลากรในโรงเรียน	ร.ร. ขนาดเล็ก (1-120 คน)	ร.ร. ขยายโอกาส
		ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	รวม			
พนัสนิคม	48	2,115	7,494	413	10,022	520	22	6
พานทอง	23	1,473	4,573	545	6,591	327	8	5
บ่อทอง	26	1,065	3,125	673	4,863	292	12	12
เกาะจันทร์	15	755	2,452	840	4,047	205	7	5
<b>รวม</b>	<b>112</b>	<b>5,408</b>	<b>17,644</b>	<b>2,471</b>	<b>25,523</b>	<b>1,344</b>	<b>49</b>	<b>28</b>

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา สพป.ชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	ขนาดโรงเรียน				รวม
	เล็ก ต่ำกว่า 120 คน	กลาง 121 – 600 คน	ใหญ่ 601 – 1500 คน	ใหญ่พิเศษ 1501 คนขึ้นไป	
พนัสนิคม	22	25		1	48
พานทอง	8	12	3		23
บ่อทอง	12	13	1		26
เกาะจันทร์	7	6	2		15
<b>รวม</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>112</b>

ที่มา: สารสนเทศทางการศึกษา สพป.ชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	237	225	462	31	
อนุบาล 2	1,308	1,140	2,448	138	
อนุบาล 3	1,244	1,254	2,498	142	
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>2,789</b>	<b>2,619</b>	<b>5,408</b>	<b>311</b>	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,486	1,400	2,886	144	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,546	1,391	2,937	144	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,506	1,419	2,925	145	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,652	1,451	3,103	144	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,580	1,458	3,038	144	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,446	1,309	2,755	142	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>9,216</b>	<b>8,428</b>	<b>17,644</b>	<b>863</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	454	456	910	34	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	422	344	766	34	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	419	376	795	32	
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>1,295</b>	<b>1,176</b>	<b>2,471</b>	<b>100</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13,300</b>	<b>12,223</b>	<b>25,523</b>	<b>1,274</b>	

ที่มา : สารสนเทศทางการศึกษา สพป.ชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้น	จำนวน โรงเรียน ในสังกัด	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
		2563	2564	2565	
<b>อำเภอพนัสนิคม</b>	<b>48</b>				
ระดับก่อนประถมศึกษา		2,325	2,185	2,115	
ระดับประถมศึกษา		7,435	7,428	7,494	
ระดับมัธยมศึกษา		444	423	413	
<b>รวม</b>		<b>10,204</b>	<b>10,036</b>	<b>10,022</b>	
<b>อำเภอพานทอง</b>	<b>23</b>				
ระดับก่อนประถมศึกษา		1,529	1,448	1,473	
ระดับประถมศึกษา		4,552	4,591	4,573	
ระดับมัธยมศึกษา		507	508	545	
<b>รวม</b>		<b>6,588</b>	<b>6,547</b>	<b>6,591</b>	
<b>อำเภอบ่อทอง</b>	<b>26</b>				
ระดับก่อนประถมศึกษา		1,057	1,046	1,065	
ระดับประถมศึกษา		3,183	3,217	3,125	
ระดับมัธยมศึกษา		765	694	673	
<b>รวม</b>		<b>5,005</b>	<b>4,957</b>	<b>4,863</b>	
<b>อำเภอเกาะจันทร์</b>	<b>15</b>				
ระดับก่อนประถมศึกษา		796	757	755	
ระดับประถมศึกษา		2,408	2,450	2,452	
ระดับมัธยมศึกษา		799	802	840	
<b>รวม</b>		<b>4,003</b>	<b>4,009</b>	<b>4,047</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>112</b>	<b>25,800</b>	<b>25,549</b>	<b>25,523</b>	

## ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ 2565 และได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### 1.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 (ภาพรวมเขต)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00		ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00		ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา	2.50		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาผลการพัฒนาสถานศึกษา	2.50		ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	2.50		ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50		ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>		<b>ดีมาก</b>

## 1.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4/ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (2562-2565)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ภาพรวมของเขต) ได้รับการประเมิน 107 แห่ง

ด้าน		ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
1	คุณภาพของเด็ก			104	2	1
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ			103	3	1
3	กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		1	103	2	1

## 1.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพเด็ก	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ดี(ภาพรวมเขต)
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ดี(ภาพรวมเขต)
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input checked="" type="checkbox"/> ดี(ภาพรวมเขต)



มาตรฐาน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
	<b>ตัวชี้วัดที่ 2</b> ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	<b>ตัวชี้วัดที่ 3</b> มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
	<b>ตัวชี้วัดที่ 4</b> มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
	<b>ตัวชี้วัดที่ 5</b> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

## 2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	5.00		<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00		<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5.00		<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00		<b>ดี</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.00		<b>พอใช้</b>
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งการศึกษา	2.50		<b>ดีมาก</b>
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50		<b>ดีมาก</b>
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50		<b>ดีมาก</b>

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00		ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50		ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	35.00		ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00		ดีมาก
คะแนนรวม	100		ดีมาก

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4/ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (2562-2565)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาพรวมของเขต) ได้รับการประเมิน 107 แห่ง

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
1 คุณภาพของผู้เรียน		1	102	3	1
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			103	3	1
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		1	103	2	1

### 2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี(ภาพรวมเขต)
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ดี(ภาพรวมเขต)
	ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง <input type="checkbox"/> พอใช้
	ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input checked="" type="checkbox"/> ดี(ภาพรวมเขต)
	ตัวชี้วัดที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	ตัวชี้วัดที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
	ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน		

### 3. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

#### 3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอด เยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอด เยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอด เยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำรู้ได้	ยอด เยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอด เยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอด เยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอด เยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอด เยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอด เยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอด เยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอด เยี่ยม	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอด เยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอด เยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

### 3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (SAR)

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

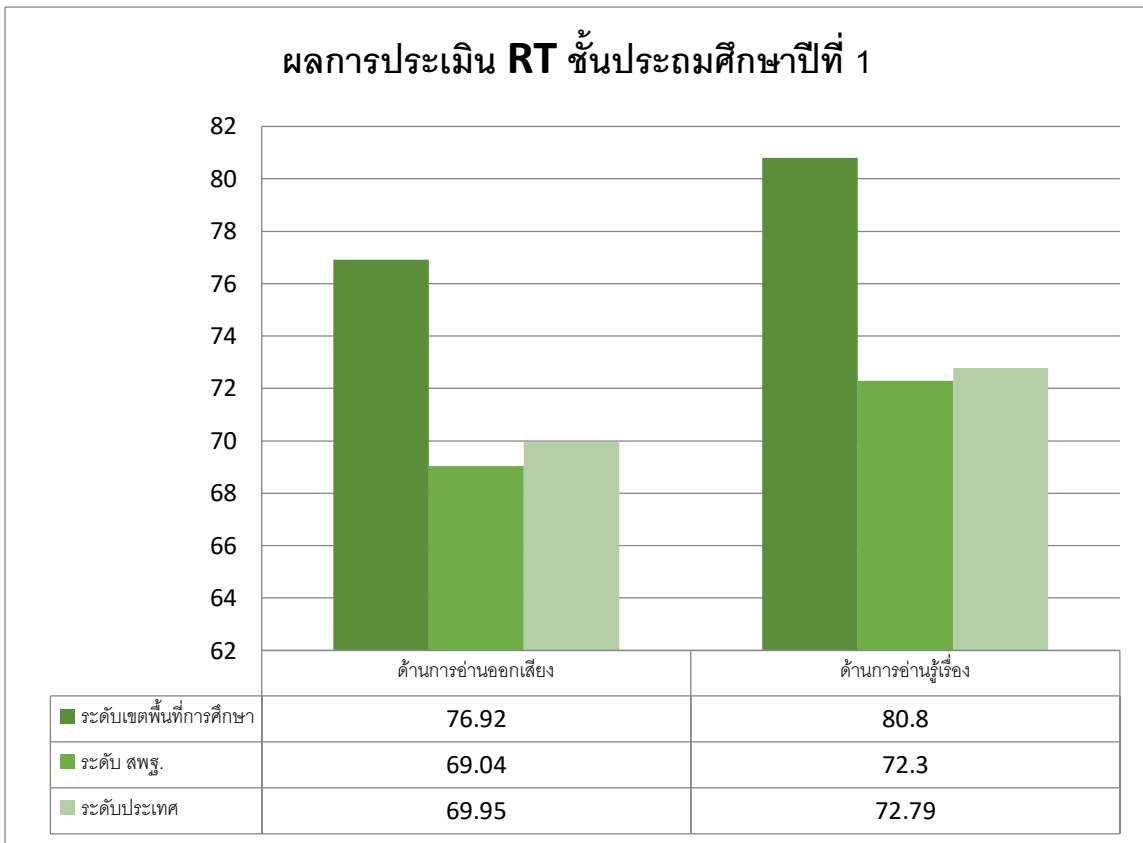
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

4.1.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		เขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	1,582	76.92	69.04	69.95
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	1,582	80.80	72.30	72.79
รวมเฉลี่ย 2 วิชา	1,582	78.86	70.67	71.38

แผนภูมิ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

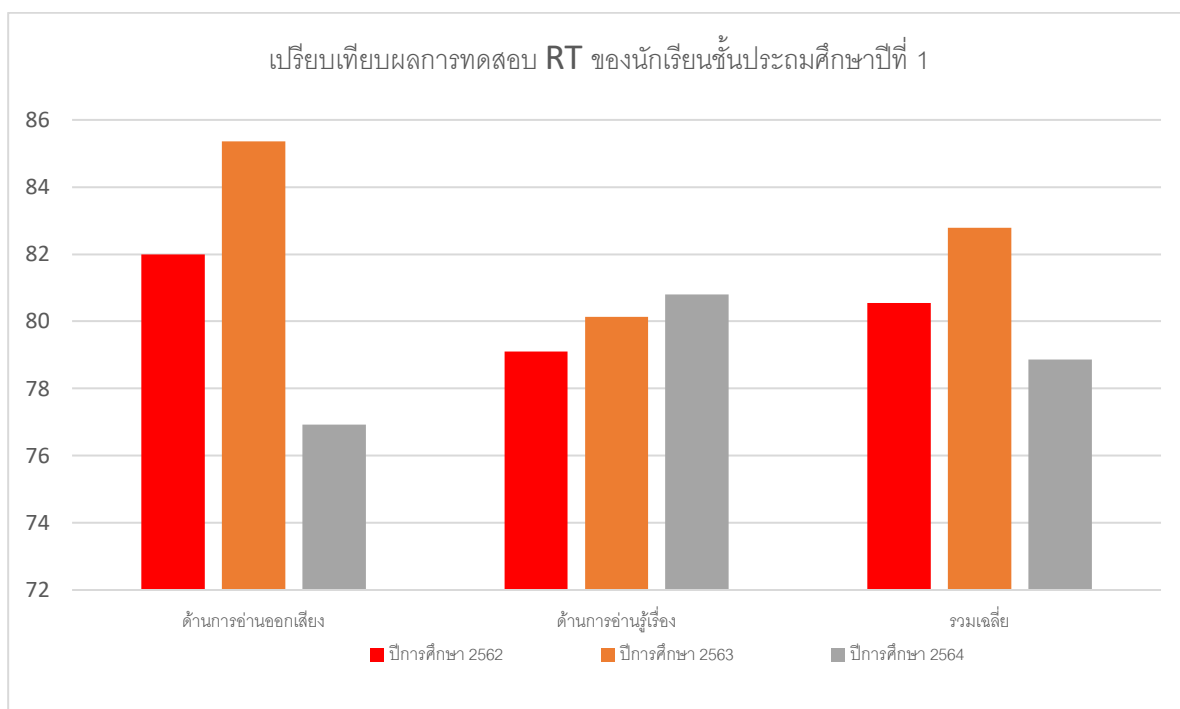


4.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT)					
	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง	2,915	82.00	2,752	85.36	1,582	76.92
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง	2,915	79.10	2,752	80.14	1,582	80.80
<b>รวมเฉลี่ย 2 วิชา</b>	2,915	80.55	2,752	82.78	1,582	78.86

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน  
(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2564



4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

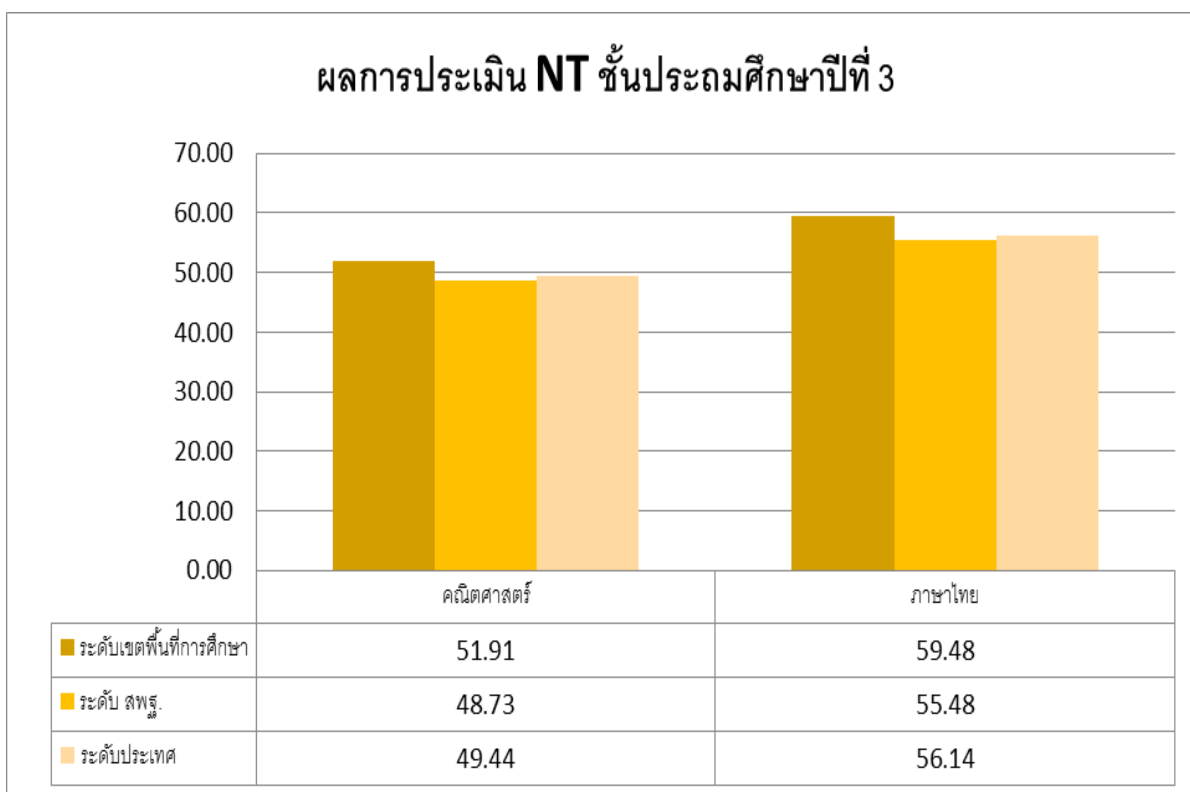
4.2.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	1,705	59.48	55.48	56.14
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	1,705	51.91	48.73	49.44
<b>รวมเฉลี่ย 2 วิชา</b>	1,705	55.70	52.11	52.79



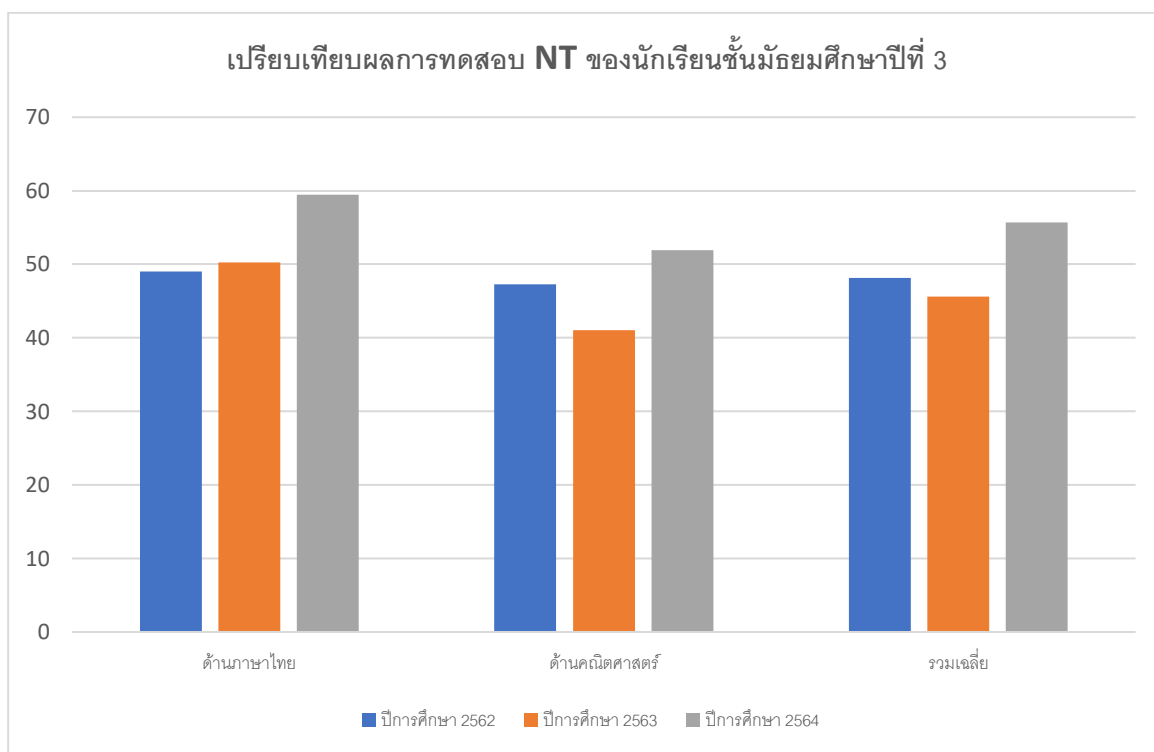
แผนภูมิ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



4.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน  
ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)					
	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย
ความสามารถด้านภาษาไทย	2,499	49.04	2,714	50.25	1,705	59.48
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	2,499	47.28	2,714	41.01	1,705	51.91
<b>รวมเฉลี่ย 2 วิชา</b>	2,499	48.16	2,714	45.63	1,705	55.70

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

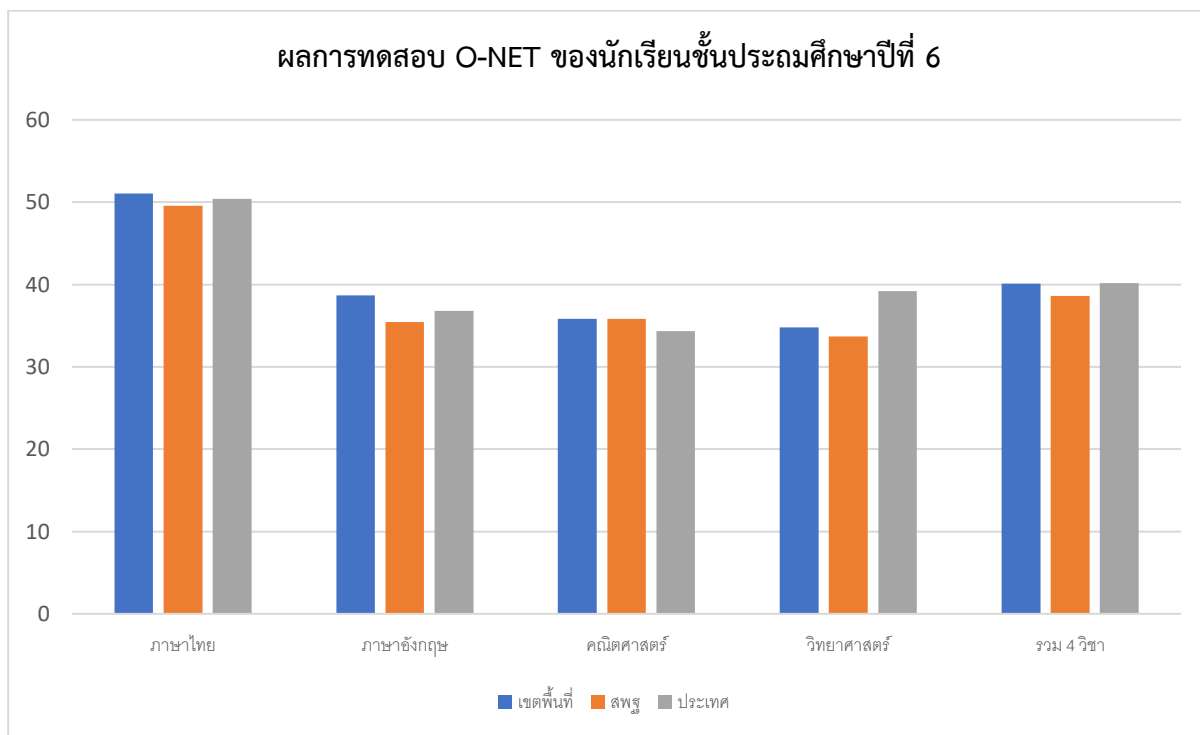


4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		เขตพื้นที่	SD	สพฐ.	SD	ระดับประเทศ	SD
ภาษาไทย	1,822	51.08	15.82	49.54	16.25	50.38	
ภาษาอังกฤษ	1,822	38.65	17.60	35.46	16.55	36.83	
คณิตศาสตร์	1,822	35.86	13.45	35.85	13.13	34.31	
วิทยาศาสตร์	1,822	34.76	11.88	33.68	11.80	39.22	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	1,822	40.09	14.69	38.63	14.43	40.19	

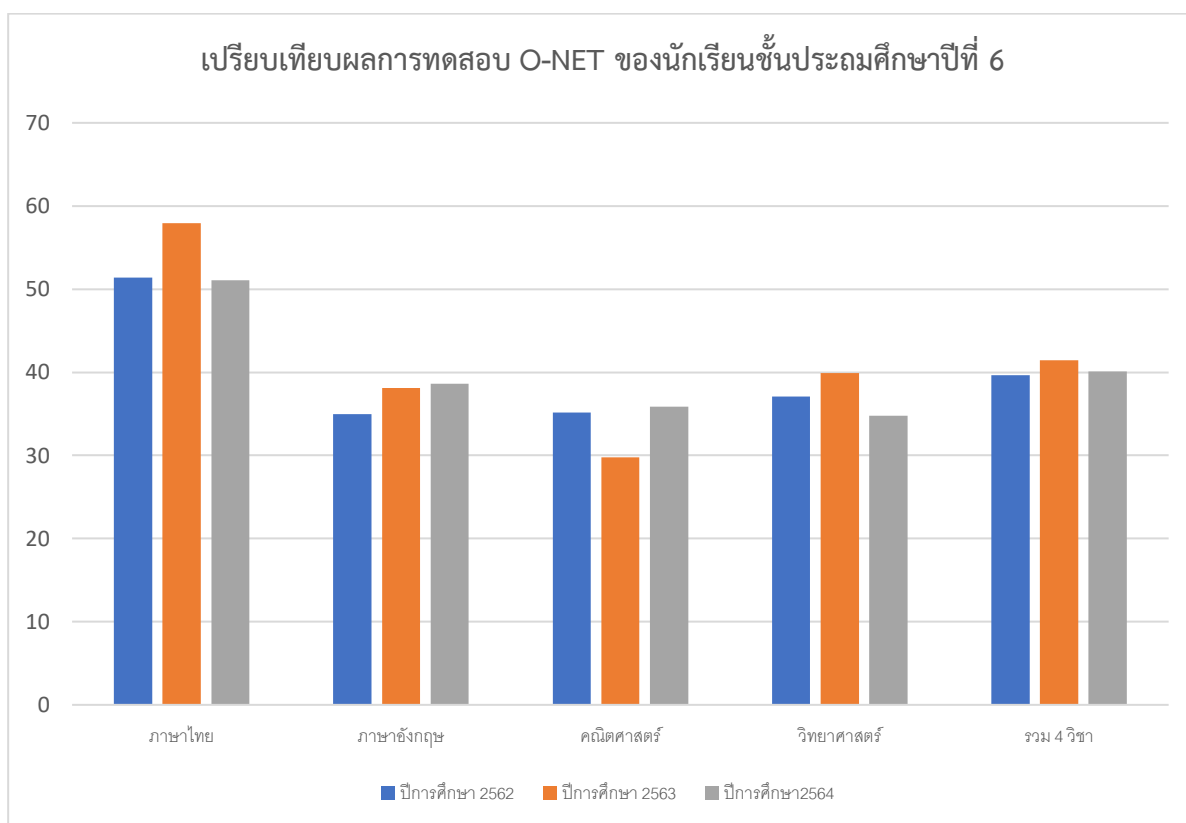
แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



4.3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

วิชา	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	SD	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	SD	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	SD
ภาษาไทย	2,586	51.41	13.87	2,139	57.47	15.42	1,822	51.08	15.82
ภาษาอังกฤษ	2,586	34.98	16.82	2,139	43.76	19.90	1,822	38.65	17.60
คณิตศาสตร์	2,586	35.16	15.43	2,139	29.42	14.11	1,822	35.86	13.45
วิทยาศาสตร์	2,586	37.10	14.21	2,139	40.17	13.58	1,822	34.76	11.88
<b>รวมเฉลี่ย</b>	2,586	39.66	15.08	2,139	42.71	15.75	1,822	40.09	14.69

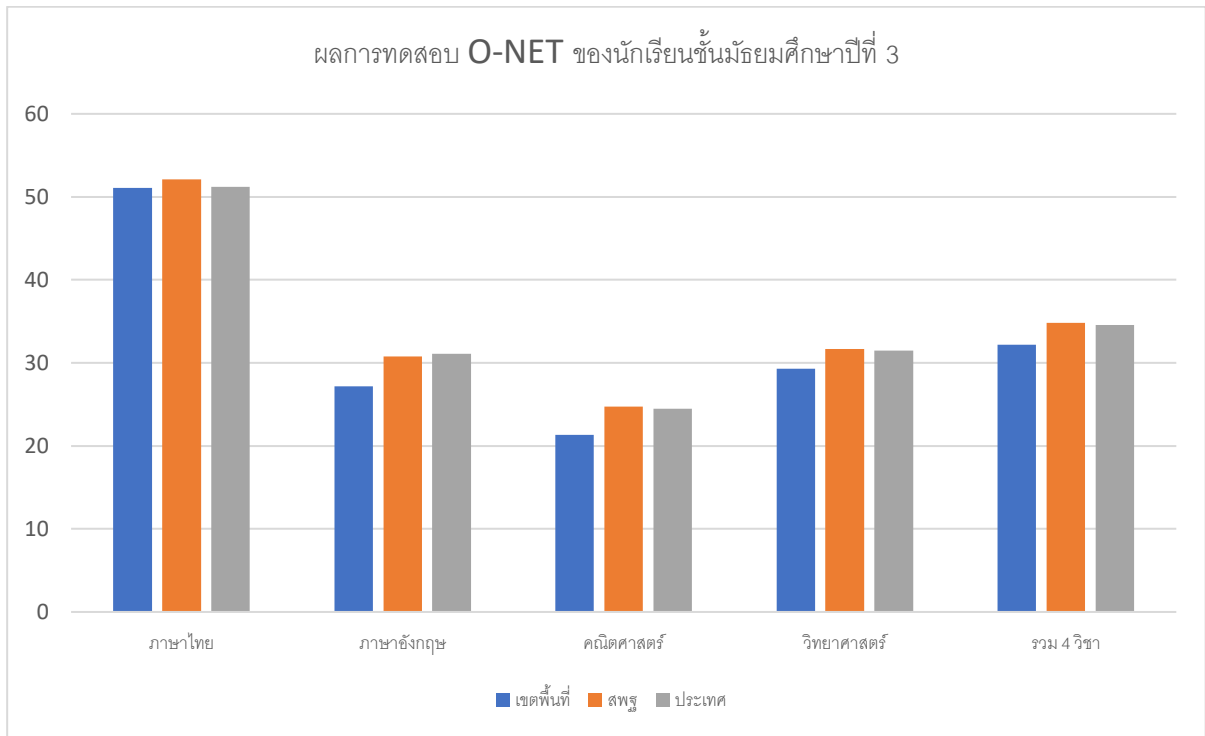
แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564



4.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

วิชา	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
		เขต พื้นที่	SD	สพฐ.	SD	ระดับประเทศ	SD
ภาษาไทย	384	51.10	14.13	52.13	16.27	51.19	
ภาษาอังกฤษ	384	27.16	9.31	30.79	13.84	31.11	
คณิตศาสตร์	384	21.33	9.41	24.75	14.75	24.47	
วิทยาศาสตร์	384	29.29	8.15	31.67	10.00	31.45	
<b>รวมเฉลี่ย</b>	384	32.22	10.25	34.84	13.72	34.56	

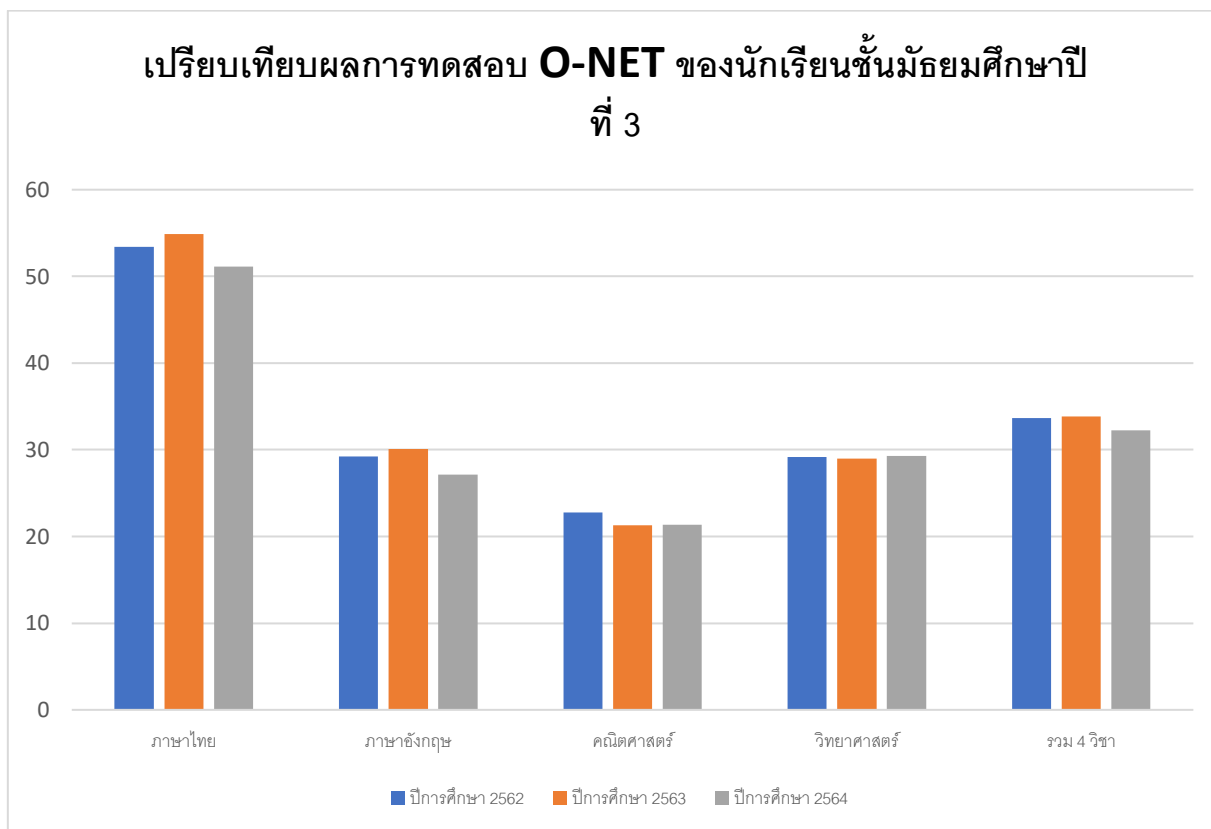
แผนภูมิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



4.3.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

วิชา	ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	SD	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	SD	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	SD
ภาษาไทย	771	53.40	14.01	408	54.88	15.10	384	51.10	14.13
ภาษาอังกฤษ	771	29.21	8.64	408	30.10	9.28	384	27.16	9.31
คณิตศาสตร์	771	22.78	9.90	408	21.30	9.26	384	21.33	9.41
วิทยาศาสตร์	771	29.14	7.36	408	28.98	7.62	384	29.29	8.15
<b>รวมเฉลี่ย</b>	771	33.63	9.98	408	33.82	10.32	384	32.22	10.25

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564



### ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

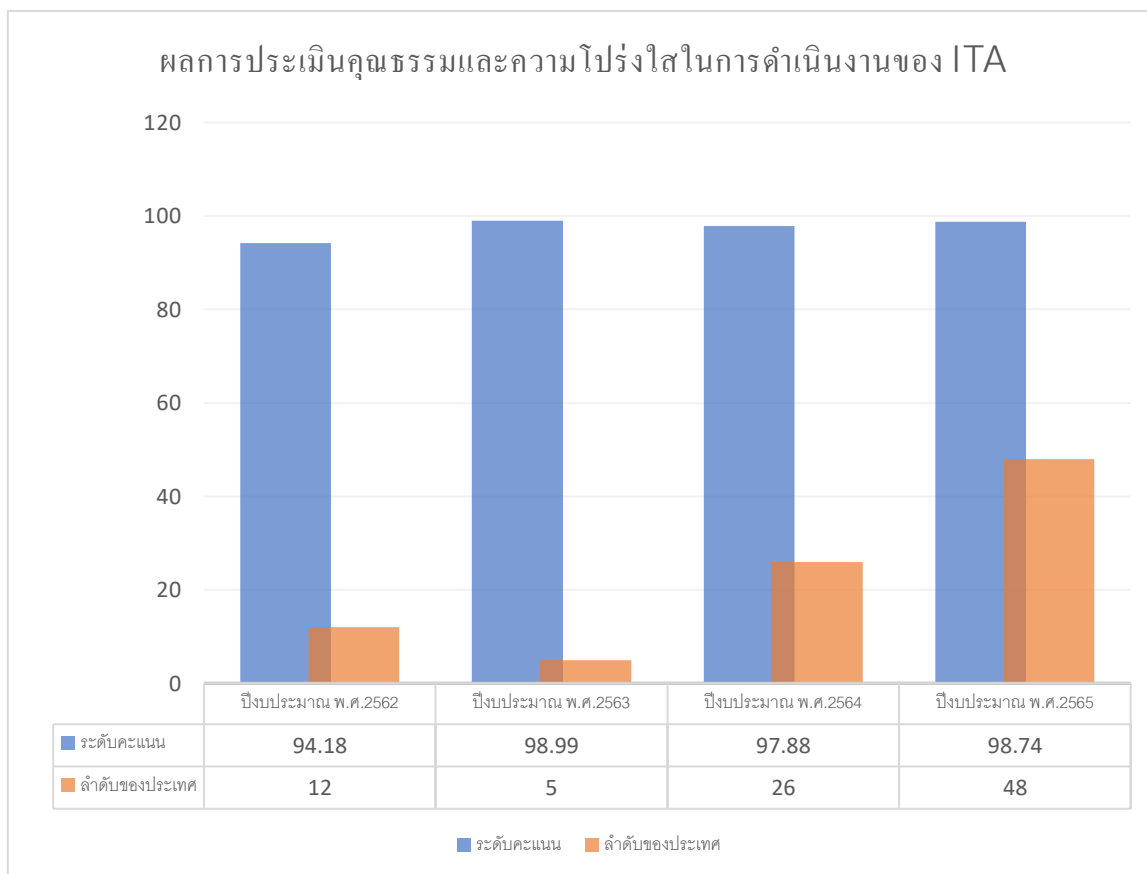
#### ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ได้รับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ลำดับที่ 48 จาก 245 เขต ได้คะแนนร้อยละ 98.74 อยู่ในระดับ AA ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ITA) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2565

ปีงบประมาณ	คะแนนรวม ITA			ลำดับที่
	คะแนน	เพิ่ม/ลด +/-	ระดับ	
พ.ศ. 2562	94.18	-	AA	12
พ.ศ. 2563	98.99	+4.81	AA	5
พ.ศ. 2564	97.88	-1.11	AA	26
พ.ศ. 2565	98.74	+0.86	AA	48

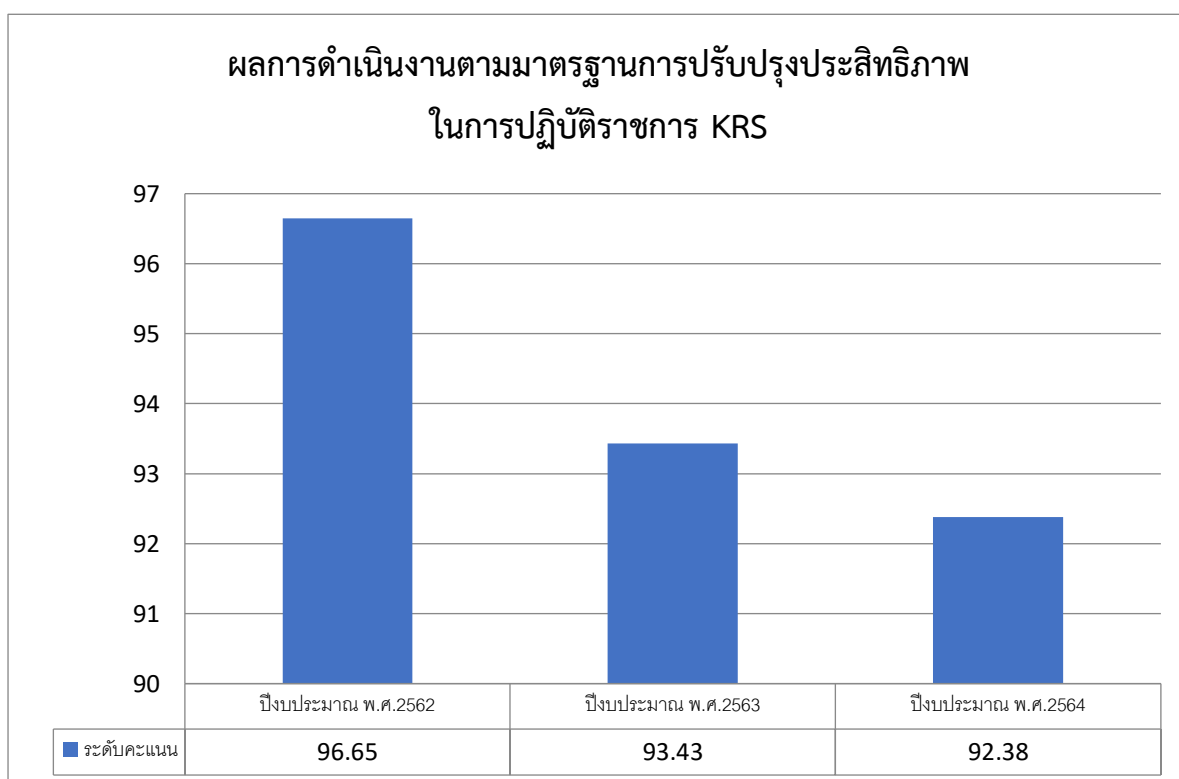
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ITA) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2562 – 2565



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(KRS) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนน	ร้อยละ	ระดับ	ลำดับที่
พ.ศ. 2562	4.83253	96.65	คุณภาพ	7
พ.ศ. 2563	4.67135	93.43	คุณภาพ	12
พ.ศ. 2564	4.61913	92.38	คุณภาพ	ไม่จัดลำดับ

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(KRS) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564



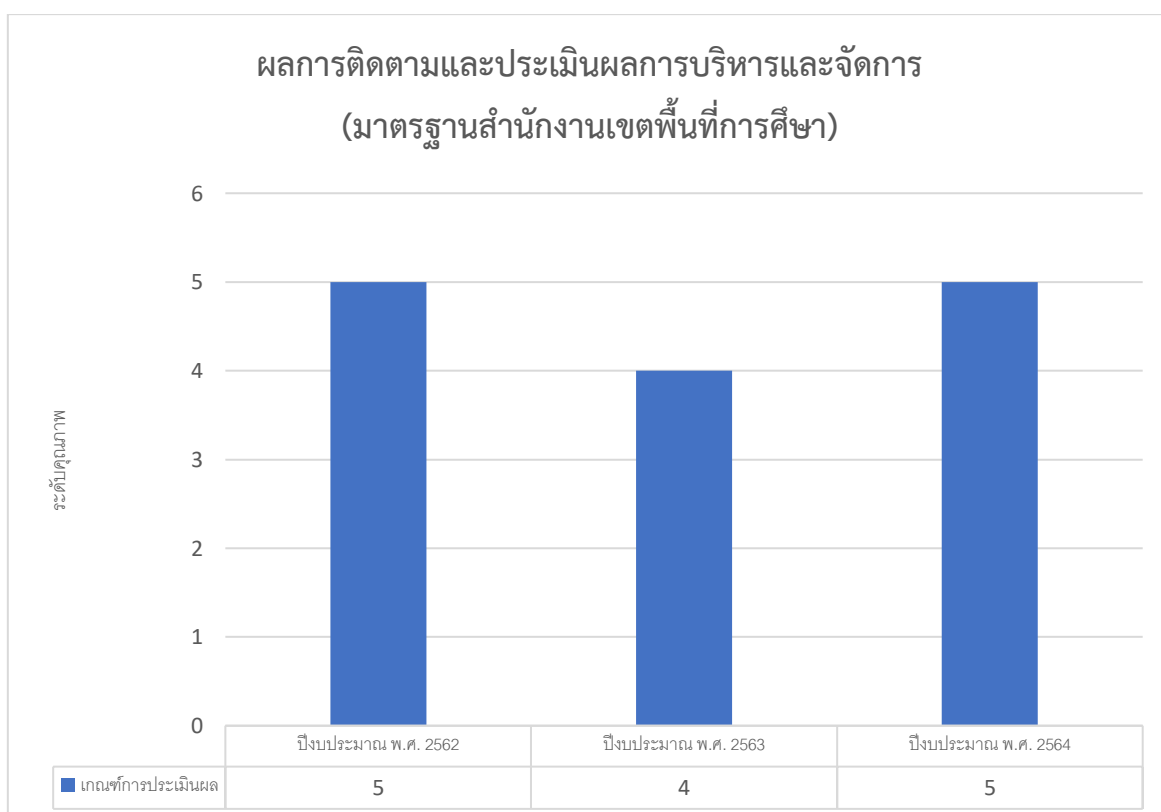
หมายเหตุ : เกณฑ์การจัดลำดับ คือ ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐาน และระดับต้องปรับปรุง



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลการบริหารและจัดการ(ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	มาตรฐานที่		
			1	2	3
พ.ศ. 2562	196.5	ดีเยี่ยม	63.50	41.50	91.50
พ.ศ. 2563	4.00	ดีมาก	4.00	4.00	5.00
พ.ศ. 2564	-	ดีเยี่ยม	-	-	ดีเยี่ยม

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินผลการบริหารและจัดการ  
 (ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564



หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมินผลระดับคุณภาพ คือ 1 ปรับปรุง 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก 5 ดีเยี่ยม

### สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

-การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างในการบริหารชัดเจน แบ่งการทำงานเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย</li> <li>2. มีคำสั่งและกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน</li> <li>3. มีการประเมินผลและติดตามงานภายใต้โครงสร้างสายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรบางส่วนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน</li> <li>2. การมอบหมายงานให้บุคลากรบางส่วนไม่สอดคล้องกับความสามารถของแต่ละบุคคล</li> </ol>
S2 : ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการศึกษาข้อมูล นโยบาย และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน</li> <li>2. มีการกำหนดทิศทางของ สพป.ชบ.2</li> <li>3. มีการกำหนดกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งการติดตามและตรวจสอบ</li> <li>4. มีการถ่ายทอดสู่โรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากร มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันในบางเรื่อง</li> <li>2. การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติไม่หลากหลาย</li> </ol>
S3 : ด้านระบบในการ ดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>2. มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการและภาระงาน</li> <li>3. มีระบบการบริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> <li>4. มีระบบในการนิเทศติดตามหลากหลายรูปแบบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การปฏิบัติงานมีปัญหาและอุปสรรคบางส่วน</li> <li>2. บุคลากรบางส่วนขาดความร่วมมือในการทำงาน</li> <li>3. ช่องทางการพัฒนาบุคลากรไม่หลากหลาย</li> <li>4. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</li> </ol>
S4 : ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Styles)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการมอบหมายงานชัดเจน</li> <li>2. ดำเนินการบริหารจัดการภายในองค์กรได้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>3. คณะผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารระดับสูงในหน่วยงานเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการบริหารงาน</li> </ol>

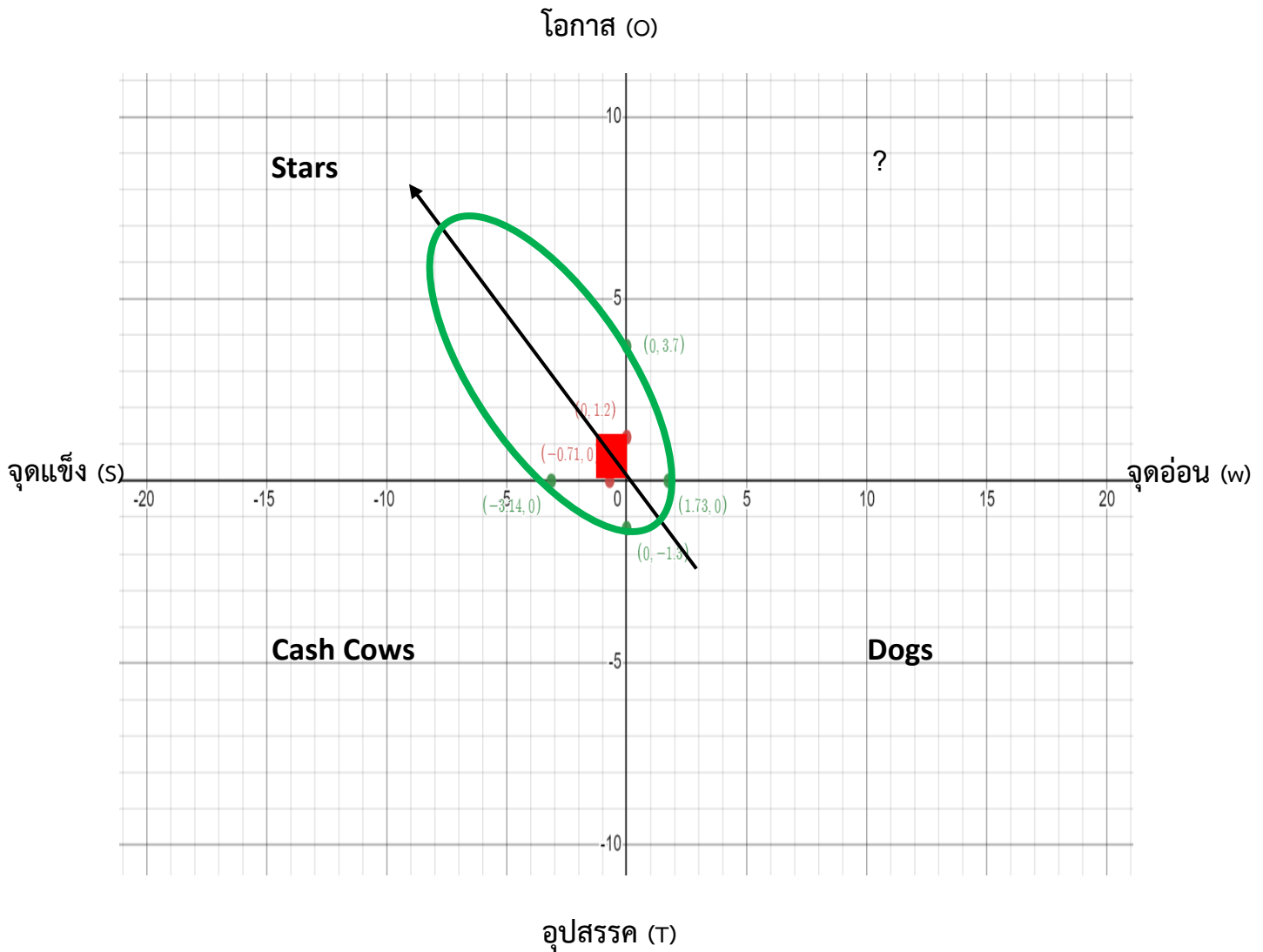
ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน (Staffs)	1. มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1. ขาดแคลนบุคลากรในการ ปฏิบัติงาน
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและ มีทักษะในการทำงานหลายด้าน ส่งผล ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. บุคลากรขาดความชำนาญทางด้าน เทคโนโลยี
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared value)	1. มีการกำหนดค่านิยมไว้อย่างชัดเจน 2. บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์	1. บุคลากรในสังกัดบางส่วน ไม่ให้ ความสำคัญต่อค่านิยมของหน่วยงาน

#### -การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C)	1. ผู้ปกครองและชุมชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนในการ จัดการศึกษา และการเรียนรู้ ของผู้เรียน 2. ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนในเขต พื้นที่บริการ สพป.ชลบุรี เขต 2 3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของ สพป.ชลบุรี เขต 2 4. นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อม ในการเรียนรู้ตามช่วงวัย	1. ผู้ปกครองบางส่วนส่งบุตรหลาน ไปเรียนยังโรงเรียนในสังกัดเอกชน อบจ. อปท. และในเมือง 2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่สะดวก ในการรับส่งบุตรหลาน จึงนิยมส่ง บุตรหลานไปเรียนในเมืองที่มี รถรับส่ง 3. ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน ผู้ปกครองมีเวลา ในการดูแลบุตรหลานในเรื่อง การเรียนน้อย 4. นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครอง ที่ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	1. พรบ.การศึกษาฯ เอื้อต่อการ บริหารจัดการ	1. นโยบายของรัฐบาล เปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งตาม สถานการณ์การเมือง

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	2. นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. สามารถที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สพป.ชลบุรี เขต 2 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจาก สพฐ. 4. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานครอบคลุมทั่วถึง	2. ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา 3. ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลจากภาครัฐที่ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	1. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล 2. มีหน่วยงานส่งเสริมทางการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน เช่น สทศ/ทุนปัจจัยพื้นฐาน ห้างร้าน บริษัท 3. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน หน่วยงานท้องถิ่น เช่น อบจ. อปท. การไฟฟ้า 4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจหรือรายได้ที่มั่นคง	1. อัตราค่าครองชีพในปัจจุบันสูงขึ้น 2. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ไม่แน่นอน 3. อัตราการว่างงานเพิ่มมากขึ้น 4. นักเรียนบางคนขาดทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural Factors : S)	1. สพป.ชลบุรี เขต 2 และสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ 3. แรงงานอพยพเข้ามาประกอบอาชีพในพื้นที่ สพป.ชลบุรี เขต 2 ส่งผลให้มีนักเรียนย้ายเข้ามาเรียนในสังกัดมากยิ่งขึ้น 4. สพป.ชลบุรี เขต 2 มีบุคลากรที่มีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน	1. ประชากรในวัยเรียนลดลง (อัตราการเกิดน้อย) 2. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว 3. นักเรียนบางส่วนมีทัศนคติเชิงลบต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา</li> <li>3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และส่งเสริมทักษะทางอาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและตนเอง</li> <li>2. ผู้เรียนมีการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> </ol>



**จากกราฟ(รูปไข่)** แสดงสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ตำแหน่งไข่แดง อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) หมายถึง องค์กรมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการภายในองค์กร จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความก้าวหน้าภายในองค์กรในเชิงรุก

## ส่วนที่ 2

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ด้านความปลอดภัย สถานศึกษาจัดทำแผน/มาตรการ และมีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย
2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการแข่งขัน เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
4. พัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดให้มีพัฒนาการสมวัย
5. พัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะ ด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. ส่งเสริมสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านความปลอดภัย
2. สถานศึกษาจัดทำแผน/มาตรการ และมีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการแข่งขัน เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ
5. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
7. เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย
8. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
10. สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถใช้ในการวางแผนการศึกษาได้อย่างครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการทั้งระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## นโยบายในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ	80	85	90	95	100



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80	85	90	95	100

นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ	100	100	100	100	100

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90	90	90	90	90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ	70	75	80	85	90
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	20	25	30	35	40
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3
9	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	80	85	90	95	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70

**นโยบายที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา  
ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ	60	65	70	75	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงาน ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ	100	100	100	100	100

## ส่วนที่ 3

### การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถที่จะผลักดันการทำงานเป็นกลไกที่สำคัญให้บรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมาย การดำเนินงานที่จะบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงานนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้นายงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

#### ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. ความเชื่อมโยงระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะต้องจัดทำแผนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ รวมถึง การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดที่ กพร.กำหนด

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้งานนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็รูปธรรม จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ผลดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและนโยบายใหม่มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปีเป็นการประเมินผลในช่วงกลางปีเพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนนโยบาย ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนใหม่มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ เป็นการประมวลผล เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ในแต่ละ 1 ช่วงปี

## เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามแผนจะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวังจะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

### ก. ด้านนโยบายและแผน

1. ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 จะต้องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าประสงค์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมเอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ
2. การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา ต้องเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านวงเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณและการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา
3. การบริหารงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนแผน จะต้องมีความรวดเร็วถูกต้องสามารถยืดหยุ่นภายใต้ระเบียบ แนวปฏิบัติ และสามารถปรับเปลี่ยนการไหลเวียนงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญ จำเป็น และเหมาะสมได้

### ข. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร หน่วยงานทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง
3. บุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในอาชีพได้รับสวัสดิการที่ดี

### ค. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร ในการดำเนินงาน โดยเฉพาะจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือสนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น
2. องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรม การดำเนินงาน การปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทัวถึง และจริงจัง
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษาต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเขามามีส่วนรวมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ง. ด้านการบริหารและจัดการ

1. มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
2. นำมาตรการการลดภาระงานการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพและการระดมทรัพยากร มาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ อย่างจริงจัง
3. มีการพัฒนาปรับปรุง เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล อยู่เสมอ
4. มีหน่วยงาน หรือองค์คณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างชัดเจน

### การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ (Initiative Management)

บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรอง คัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็แรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ

1. จัดทำแสดงความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อการวิเคราะห์ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
2. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาสภาพ กำหนดทิศทางและกำหนดร่างแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้แทนครูปฐมวัย และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน จุดเน้น กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดชลบุรี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการศึกษาสภาพ กำหนดทิศทางและกลยุทธ์
4. รวบรวมและเรียบเรียง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลชลบุรี เขต 2
5. จัดพิมพ์และเผยแพร่ เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาต่อไป

# ภาคผนวก

## กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

### พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ



การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

**คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย**  
ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

### **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์

ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

#### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง

ปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

### **แผนการปฏิรูปประเทศ**

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ

อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เหนือทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

#### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้ออำนวยต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุ้คหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ 1.1** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ 1.3** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 2.1** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ 3.2** กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)**

**กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน

เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก



สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

## กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

## กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีว การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม

การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

### **(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570**

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาเฮกติกติต 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

### **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม

ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

#### **แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570**

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

#### **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม

ที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### **นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

# นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## 1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

## 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

## 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พ้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการ พัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการ เติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้าง โอกาสและ ความเสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับ สมดุลและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอ ภาคและ หลักประกันทาง สังคม	21. การ ต่อต้านการ ทุจริต และประพฤติ มิชอบ
แผนแม่บท ย่อย	การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาที่มี ผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย • การพัฒนาช่วง วัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครอง ทางสังคมขั้น พื้นฐานและ หลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ	การป้องกันการ ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการ ปฏิรูป ประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11. ด้านการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	<p>หมายเหตุที่ 12</p> <p>ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต</p>				<p>หมายเหตุที่ 9</p> <p>ความยากจน ข้ามรุ่นลดลง และความ คุ้มครองทาง สังคมเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>หมายเหตุ ที่ 13</p> <p>ภาครัฐ สมรรถนะสูง</p>
แผนพัฒนา การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบ	<p>กลยุทธ์ที่ 3</p> <p>ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>			<p>กลยุทธ์ที่ 2</p> <p>เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารจัด การศึกษา</p>



## นียมคำสำคัญ

### หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ที่มา [https://www.chaipat.or.th/site\\_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html](https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html)

### สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

### ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น
2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำท้อ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มแวง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น

หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้นั้นในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ

ในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

### เด็ก

หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

### ผู้เรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### นักเรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### บุคลากรทางการศึกษา

หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒  
ที่ ๒๙๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

\*\*\*\*\*

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการห้าปี โดยในมาตรา ๔ ได้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้ แทนว่า “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และ วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ในหมวดที่ ๓ มาตรา ๑๖ วรรคสอง ได้ระบุไว้ว่า “ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติ ราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และ รายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ ต้องใช้” และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ได้ระบุไว้ว่า “เพื่อให้การปฏิบัติราชการ ภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และ ต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย” ด้วยเหตุนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ ส่วนราชการจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้วงหน้า

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ โดยมี กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือ ผู้แทนประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้แทนครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้แทนครูปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนกลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ และผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน ในระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ อาคารวิทยบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ทั้งนี้ เพื่อให้การ ดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

## ๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายยอดรัก บุรวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน
  ๒. นายธราธิป วงษ์แก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะทำงาน  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
  ๓. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
  ๔. นายสมรัฐ บัวทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงาน
  ๕. นายอัศคฤต เขยชิต ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ
  ๖. นางสาวชฎานิศ มีแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและช่วยเลขานุการ
- มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก่คณะทำงานในฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยความสะดวกในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒

## ๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๑. นายยอดรัก บุรวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานคณะทำงาน  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
๒. นายธราธิป วงษ์แก้ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะทำงาน  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
๓. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะทำงาน  
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
๔. นายสมพงษ์ จิตต์สว่าง ประธานกลุ่มพันธนิคม ๑ คณะทำงาน
๕. นายเกรียงศักดิ์ ยางเอน ประธานกลุ่มพันธนิคม ๒ คณะทำงาน
๖. จ.ส.อ.นิตติ โพธิ์ทอง ประธานกลุ่มพานทอง ๑ คณะทำงาน
๗. นางสาวศรัญญา ไพรวันรัตน์ ประธานกลุ่มบ่อทอง ๑ คณะทำงาน
๘. นายเชิดศักดิ์ ทองสว่าง ประธานกลุ่มเกาะจันทร์ ๒ คณะทำงาน
๙. นางพรพินิจ เสืออ่วม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา คณะทำงาน
๑๐. นางอำภา ไม้งาม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ คณะทำงาน
๑๑. นางพรรณนภา โกศรี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ คณะทำงาน
๑๒. นางสุชาติพิทย์ วิริยะเกษมมงคล ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล คณะทำงาน
๑๓. นางศิริพร ฉลอง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา คณะทำงาน
๑๔. นางสาววรรณมา จิตต์ศิลป์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงาน
๑๕. นางสาวธนสร ดีศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ คณะทำงาน
๑๖. นายประยุทธ์ ศรีบุญเรือง นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี คณะทำงาน
๑๗. นางสาววนิดา ตาลจินดา รก.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน คณะทำงาน

๑๘. นางสาวสว่าง จันทร์มณี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวอรุณรัตน์ เหลืองปัญญากุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นายวรวิวัฒน์ สว่างใจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นางอัมพร ศรีม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๒. นางรัชณี เพ็ชรศรีงาม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวณัฐนพิน โปปัญญามงคล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวอัญชิตา มูลสัน	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางกัญจนา เทพัสตรา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวภิรมย์ขวัญ ชมภูศรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวอาภัสรา ตาละลักษณ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๘. นางสาวใจ เหลืองอ่อน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๙. นางสาววรรรณ ทองศิริ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวสุพิชฌาย์ อนุรักษ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวศศิธร ใจหาญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๒. นายสุทธิรักษ์ สมอ่อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวจิรนนท์ วิโรจน์ยิ่งยง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวนารีรัตน์ ทาทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๓๕. นายวรวุฒิ เล็กชะอุ่ม	เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศ	คณะทำงาน
๓๖. นางชิราณี ดียิ่ง	ครู โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวกนกพร ยัติสาร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดโคกท่าเจริญ	คณะทำงาน
๓๘. นายวิจิต เหลาทอง	ครู โรงเรียนบ้านบึงตะกู	คณะทำงาน
๓๙. นางไพริน บุญกะยะ	ครู โรงเรียนวัดศรีประชาราม	คณะทำงาน
๔๐. นางกนกพร ละอองศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย	คณะทำงาน
๔๑. นายสมรัฐ บัวทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวดวงกมล บุญเสท	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔๓. นายอัคคกฤต เขยชิต	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการ	
๔๔. นางสาวชญาณิศ มีแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

### ๓. คณะทำงานฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นางพรรณนภา โกศรี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประธานคณะทำงาน
๒. นางเปรมขวัญ กรายไทยสงค์ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ คณะทำงาน
๓. นางสาวกนกพร เขียวสอาด เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี คณะทำงาน
๔. ว่าที่ร.ต.หญิงเกษรินทร์ หน่ยคอน นักวิชาการพัสดุชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบการเบิกจ่ายตามงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่าอาหาร ค่าวิทยากร ฯลฯ

#### ๔. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และพิธีกร ประกอบด้วย

- |                                |   |                      |
|--------------------------------|---|----------------------|
| ๑. นางอำภา ไม้งาม              | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยความสะดวก                                | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นายประยูทธ ศรีบุญเรือง      | นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่<br>ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะทำงาน             |
| ๓. นางสาวนิตยา สว่างไพโรจน์    | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน                                     | คณะทำงาน             |
| ๔. นางวรินทร์กิติ สว่างไพโรจน์ | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มอำนวยความสะดวก                          | คณะทำงาน             |
| ๕. นางสาววรกานต์ ชุมผล         | นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.                                 | คณะทำงาน             |
| ๖. นางสาวอัญชิตา มูลสัน        | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ                                    | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ และเป็นพิธีกรในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๕. คณะทำงานฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย

- |                             |                                    |                      |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|
| ๑. นายอัศศกฤต เขยชิต        | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน       | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นางนรินทร์ สาระพล        | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน        | คณะทำงาน             |
| ๓. นางสาวดวงกมล บุญเสถ      | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงาน             |
| ๔. นางสาวนิตยา สว่างไพโรจน์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน          | คณะทำงานและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร รับลงทะเบียนและจัดเตรียมเอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

#### ๖. คณะทำงานฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

- |                              |                                  |                      |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| ๑. นางอำภา ไม้งาม            | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยความสะดวก   | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นางสาวณัฐพินิ โปปัญญาะกุล | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ       | คณะทำงาน             |
| ๓. นางนรินทร์ สาระพล         | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน      | คณะทำงาน             |
| ๔. นายสมพร จันทร์ศิรินาวิ    | พนักงานทำสวน กลุ่มอำนวยความสะดวก | คณะทำงาน             |
| ๕. นางวรารักษ์ คนเฉลียว      | พนักงานทำความสะอาด               | คณะทำงาน             |
| ๖. นางรัชณี เท็ชร์ศรีงาม     | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ       | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดสถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### ๗. คณะทำงานฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

- |                                    |  |                      |
|------------------------------------|--|----------------------|
| ๑. นางพรรณนภา โกศรี                | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ประธานคณะทำงาน       |
| ๒. นางเปรมขวัญ กรายไทยสงค์         | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ               | คณะทำงาน             |
| ๓. นางสาวกนกพร เขียวสะอาด          | เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี                   | คณะทำงาน             |
| ๔. นางสาวดวงกมล บุญเสถ             | เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มนโยบายและแผน          | คณะทำงาน             |
| ๕. นางสาวสำรวย ทองเภา              | พนักงานทำความสะอาด                           | คณะทำงาน             |
| ๖. นางวรารักษ์ คนเฉลียว            | พนักงานทำความสะอาด                           | คณะทำงาน             |
| ๗. ว่าที่ร.ต.หญิงเกษรินทร์ หน่ยคอน | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ                      | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประสานงานเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มในการประชุมให้กับคณะทำงาน และเตรียมความพร้อมในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๘. คณะทำงานฝ่ายส่งเสริมระบบสารสนเทศ** ประกอบด้วย

๑. นางสาวธนสร ดีศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ประธานคณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๒. นายวรวิทย์ เล็กชะอุม เจ้าหน้าที่ข้อมูลสารสนเทศ คณะทำงาน มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและดูแลระบบสารสนเทศ (ด้าน ICT) ให้กับกลุ่มเป้าหมายของโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๙. วิทยากรกลุ่ม** ประกอบด้วย

๑. นายอัศคกฤต เขยชิต ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวชญาณิช มีแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓. นายสมรัฐ บัวทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหาและเป็นพี่เลี้ยงในการประชุมกลุ่มฯ

**๑๐. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ** ประกอบด้วย

๑. นางอำภา ไม้งาม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ประธานคณะทำงาน
๒. นายประกิต พุทธิรักษา พนักงานขับรถยนต์ คณะทำงาน
๓. นางสาวนิสาร์ชด์ ครองชนม์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและเลขานุการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้กับวิทยากร ในการเดินทางระหว่างสนามบิน ที่พัก และสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

**๑๑. คณะทำงานฝ่ายประเมินผล** ประกอบด้วย

๑. นายอัศคกฤต เขยชิต ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวชญาณิช มีแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
๓. นางสาวดวงกมล บุญเสถ เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
๔. นายสมรัฐ บัวทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ คณะทำงานและเลขานุการ มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการประชุมฯ จัดทำแบบประเมินผล ตลอดจนสรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงานผู้บริหารทราบตามลำดับ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ยอดรัก บุรวัดมัน  
(นายยอดรัก บุรวัดมัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒



## คณะจัดทำรูปเล่มเอกสาร

### ที่ปรึกษา

นายยอดรัก บุรวัฒน์

ผอ.สพป.ชลบุรี เขต 2

นายธราธิป วงษ์แก้ว

รอง ผอ.สพป.ชลบุรี เขต 2

นางสาวสุรัชดา ภูริบพา

รอง ผอ.สพป.ชลบุรี เขต 2

### คณะจัดทำเอกสาร

นายอัศคกฤต เขยชิต

ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวชญานิศ มีแสง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายสมรัฐ บัวทอง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวดวงกมล บุญเสท

เจ้าหน้าที่ธุรการ

### ออกแบบปก

นายสมรัฐ บัวทอง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2